



461849, Оренбургская область, Александровский район, с. Петровка, ул. Гагарина 56 б.

Тел. 8(35359)26-7-48; E-mail: petrovka_school@mail.ru,

www: <http://petrovkaschool.ucoz.ru>

Положение об используемых

педагогических технологиях в учено-воспитательном процессе

МБОУ "Петровская ООШ"

1. Общие понятия технологии

1.1. Понятие "технология обучения" на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике. В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Технология обучения - это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой - это наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство учителя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Технология обучения - системная категория, структурными составляющими которой являются:

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, в искусстве ("Толковый словарь русского языка").

Технология - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В. М. Шепель).

Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов).

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачев).

Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В. П. Беспалько).

Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И. П. Волков).

Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В. М. Монахов).

Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих

ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Педагогическая технология - системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М. В. Кларин).

Педагогическая технология - содержательное обобщение, вбирающее в себя смыслы всех определений всех предыдущих авторов (Г. К. Селевко).

2. Общие положения

2.1. Настоящее положение разработано в соответствии со ст. 13, 16 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.2. В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

3. Суть технологий

- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства педагогического взаимодействия;
- организация учебного процесса;
- ученик, учитель;
- результат деятельности.

Существует множество интересных определений сущности педагогических технологий - термина, ставшего довольно популярным в последнее десятилетие:

Понятие "педагогическая технология" может быть представлено в трех аспектах:

- научный,
- процессуально-описательный,
- процессуально-действенный.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Любая педагогическая технология основывается на том или ином философском фундаменте. Философские положения выступают как наиболее общие регулятивы, входящие в состав методологического обеспечения образовательной технологии. Философские позиции достаточно определенно прослеживаются в содержании образования, в содержании отдельных дисциплин. Однако часто в их идеологической направленности нет единства, поэтому содержание школьного образования не дает целостной картины мира, не имеет общей философской основы. Такой эклектичностью отличается содержание современного российского школьного образования. Труднее обнаружить философскую основу в методах и средствах обучения. Одни и те же методы могут применяться в технологиях, совершенно противоположных по идеологии. Поэтому технология может быть гибкой, приспособляющейся к той или другой философской основе (например, игра).

Из великого множества философских направлений и школ в современных педагогических технологиях чаще всего встречаются следующие:

- материализм и идеализм;
- диалектика и метафизика;
- сциентизм и природосообразность;

- гуманизм и антигуманизм;
- антропософия и теософия;
- прагматизм и экзистенциализм.

Источниками педагогической технологии являются достижения педагогической, психологической и социальных наук, передовой педагогический опыт, народная педагогика, все лучшее, что накоплено в отечественной и зарубежной педагогике прошлых лет.

Для успешного функционирования педагогической системы нужна тщательно продуманная "отладка" всех ее составляющих. Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества.

Одна и та же технология в руках разных исполнителей может каждый раз выглядеть по-иному: здесь неизбежно присутствие личностной компоненты мастера, особенностей контингента учащихся, их общего настроения и психологического климата в классе. Результаты, достигнутые разными педагогами, использующими одну и ту же технологию, будут различными, однако близкими к некоему среднему индексу, характеризующему рассматриваемую технологию. То есть педагогическая технология опосредуется свойствами личности, но не определяется ими.

Понятие "педагогическая технология" шире, чем понятие "методика обучения". Технология отвечает на вопрос - как наилучшим образом достичь целей облечения, управления этим процессом. Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса обучения.

Проектирование педагогической технологии предполагает выбор оптимальной для конкретных условий системы педагогических технологий. Оно требует изучения индивидуальных особенностей личности и отбора видов деятельности, адекватных возрастному этапу развития обучающихся и уровню их подготовленности

4. Классификация педагогических технологий

В педагогической литературе представлены несколько классификаций педагогических технологий - В. Г. Гульчевской, В. Т. Фоменко, Т. И. Шамовой и Т. М. Давыденко>. В наиболее обобщенном виде все известные в педагогической науке и практике технологии систематизировал Г. К. Селевко.

В рамках групп и подгрупп он выделяет около ста, по его мнению, самостоятельных педагогических технологий (от технологии свободного труда С. Френе до агрошколы А. Католикова), которые зачастую представляют собой альтернативу классно-урочной организации учебного процесса.

- Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса
- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)
- Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса
- Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала
- Частнопредметные педагогические технологии

- Альтернативные технологии
- Природосообразные технологии
- Технологии развивающего образования
- Педагогические технологии на основе применения новых и новейших информационных средств
- Социально-воспитательные технологии
- Воспитательные технологии
- Педагогические технологии авторских школ
- Технологии внутришкольного управления.

5. Содержание и формы обучения

Новые цели образования, соотнесение их с контекстом духовной культуры и личностными запросами на пороге нового тысячелетия требуют обновления содержания образования и поиска форм обучения, которые дадут возможность их оптимального освоения.

Вся совокупность информации должна быть подчинена ориентации на жизнь, на умение действовать в любых ситуациях, на выход из кризисных, конфликтных ситуаций, к которым относятся и ситуации поиска знаний. Ученик в школе учится не только решать математические задачи, но через них и жизненные задачи, не только правилам орфографии, но и правилам социального общежития, не только восприятию культуры, но и ее созиданию.

Поэтому содержание образования в системе развивающего обучения должно отбираться не эмпирически, а *на основе системного подхода* с позиций новой дидактики образования, и в частности, с позиций принципа целостной картины мира, принципа непрерывности и принципа минимакса.

Наиболее оптимальными формами обучения, позволяющими реализовывать деятельностный подход, являются: *коллективный диалог*, групповой метод, креативный метод, эвристический (поисковый) метод.

Коллективный диалог - основной инструмент организации учебно-познавательной деятельности учеников. Именно через коллективный диалог осуществляется обмен информацией, общение "учитель-ученик", "ученик-ученик", при котором происходит усвоение учебного материала через речевую деятельность на уровне личностной адаптации.

В ходе реализации *группового метода* формируются навыки общения, нравственные качества личности, умение подчинять свои желания общей цели. Учитель, опираясь на коллективный диалог, вычленяет среди учеников группы по степени усвоения материала и простаивает для каждой группы оптимальный путь достижения минимакса.

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

6.1. Внедрение в практику работы ИКТ- технологий является одним из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющих не только повысить качество обучения, но и способствовать развитию информационной компетентности, развитию интеллектуального творческого потенциала обучающегося.

6.2. Главными составляющими информационной компетентности обучающегося являются:

- умение правильно отбирать источники информации;
- умение находить и преобразовывать информацию из различных источников;
- владеть конкретными навыками по использованию технических устройств;
- способность использовать в своей деятельности компьютерные информационные технологии;
- знание особенностей информационных потоков в нужной области

6.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в соответствии с ГОСТ Р 52653- 2006 – образовательные ресурсы, представленные в электронно-цифровой форме и включающие в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР – это термин используется в большей степени для указания их размещения: единая коллекция ЦОР- <http://school-collection.edu.ru/>. ЭОР – это информационно-образовательные ресурсы, размещенные на федеральном портале www.fcior.edu.ru/

6.4. Использование ИКТ в учебном процессе позволяет:

- активизировать познавательную деятельность на уроке и во внеурочное время;
- сохранять устойчивый интерес к предмету;
- моделировать и визуализировать сложные процессы и явления, рассматриваемые на уроках по разным предметам;
- учащимся заниматься самостоятельным поиском, подбором и анализом необходимой информации в сети Интернет;
- развивать креативные способности, формировать общую и информационную культуру у учащихся.

6.5. Главными преимуществами применения ИКТ являются:

- возможность осуществлять дифференцированный подход к учащимся разного уровня готовности к обучению;
- использование визуального, аудиовизуального и видео сопровождения на уроке.
- сохранение высокого темпа урока, занятия;
- обеспечение эффективной обратной связи между учителем и обучающимися;
- осуществление оперативного и объективного контроля УУД обучающихся;
- достижение высокого качества усвоения материала обучающимися.

6.6. Главным преимуществом применения интерактивной доски являются:

- повышение мотивации учащихся;
- развитие внимания, зрительной памяти учащихся;
- занятия с использованием интерактивной доски позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и создать благоприятный климат на различных уроках.

6.7. В урочной, внеурочной и внеклассной деятельности с обучающимися применяются такие формы ИКТ-технологий, как:

- * презентации;
- * интерактивные тесты;
- * работа по поиску информации в Интернете;
- * подготовка проектов;
- * применение готовых электронных ресурсов;
- * цифровых образовательных ресурсов.

6.8. Применяются формы использования интерактивных досок на уроках:

- * использование доски как обычной, но с возможностью сохранить результат, распечатать изображение на принтере и т.д.;
- * делать пометки и запись поверх выводимых на экран изображений;
- * использование групповых форм работы: совместная работа над документами, таблицами или изображениями;
- * демонстрация веб-сайтов через интерактивную доску всем слушателям;
- * использование конференц-связи;
- * управление компьютером без использования самого компьютера (управление через интерактивную доску);
- * сохранение занятия в формате видео;
- * демонстрация учебных видеороликов;
- * создание рисунков на интерактивной доске без использования компьютерной мыши, с возможностью сохранения их в Галерее;
- * демонстрация работы одного ученика всем остальным учащимся класса;

- * организация занятий в компьютерном классе;
- * использование интерактивной доски в комплексе с дополнительными интерактивными программами;
- * создание конспектов к урокам с помощью программного обеспечения для интерактивной доски

6.9. Одной из активных форм педагогических технологий, которые развивают высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности и способствуют формированию информационной компетентности учащихся, являются проектные технологии. Совместная деятельность по работе над медиапроектом демонстрирует широкие возможности сотрудничества, в ходе которого обучающиеся распределяют роли, помогающие всесторонне проявлять компетентность личности

6.10 Преимущества использования в учебном процессе мультимедиа ресурсов:

Презентация:

- Наглядность при объявлении темы, при рассмотрении фотографии;
- Быстрая проверка самостоятельных заданий учащихся в опорных конспектах: формул, схем, выводов;
- Решение задач и просмотр результата;
- Коллективное обсуждение представленных на крупном экране опечаток в текстах, оговорок, встречающихся в речи, физических дефектов на фотографиях и т.д.. Обсуждение этих искажений сигнала случайными воздействиями, или, как их еще называют в теории информации, шумам или помехами, позволяют вырабатывать у учащихся критическое мышление.

Видеофрагмент – позволяет сэкономить время учителя для подготовки и проведения данного опыта на уроке.

Анимация – реальный опыт провести невозможно, а анимация показывает, как на самом деле будут вести себя рассматриваемые объекты.

Тест на компьютере :

- Дает возможность быстро проверить знания учащихся, полученные на предыдущих уроках и данном уроке;
- Позволяет увидеть учителю степень усвоения материала и умение проверять полученные знания для решения качественных задач;
- Сразу сделать работу над ошибками

7. Технологии, используемые в МБОУ «СОШ №30»

7.1. Технология (или ее элементы) полностью освоена и регулярно применяется в педагогической практике:

Школа I ступени:

Технология развивающих игр (автор – Никитин Б. П.)

Технология раннего и интенсивного обучения грамоте

Здоровьесберегающие технологии

Технология педагогической поддержки О.Газмана

Информационно-коммуникативные технологии

Цифровые образовательные ресурсы

Использование на уроке интерактивной доски

Технологии проблемного обучения

Школа II ступени:

Здоровьесберегающие технологии

Система Ильина: преподавание литературы, как предмета, формирующего человека

Технология интенсивного обучения ин.яз (автор Китайгородская Г.А.) Коммуникативная технология (автор – Пассов Е. И.)

Технология уровневой дифференциации (Н.П.Гузик)

КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)

Технология индивидуального обучения Ю.Макарова

Информационно-коммуникативные технологии

Цифровые образовательные ресурсы

Использование на уроке интерактивной доски

Технология дистанционного обучения

Школа III ступени:

Здоровьесберегающие технологии

Технология проектной деятельности (Гузеев В.)

Система Ильина: преподавание литературы, как предмета, формирующего человека

Технология интенсивного обучения ин.яз (автор Китайгородская Г.А.) Коммуникативная технология (автор – Пассов Е. И.)

Технология учебного проекта (автор Пахомова Н. Ю.)

Технология уровневой дифференциации (Н.П.Гузик)

Технология индивидуализации обучения (А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)

Система инновационной оценки «портфолио»

Информационно-коммуникативные технологии

Цифровые образовательные ресурсы

Использование на уроке интерактивной доски

Технология дистанционного обучения