



461849, Оренбургская область, Александровский район, с. Петровка, ул. Гагарина 56 б.

Тел. 8(35359)26-7-48; E-mail: petrovka_school@mail.ru,

www: <http://petrovkaschool.ucoz.ru>

ПОЛОЖЕНИЕ О БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ МБОУ "Петровская ООШ"

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с письмом МО РФ от 19.11.1998г. №1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», информационным письмом МО РФ от 03.06.2003г. №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования», письмом МО РФ от 25 сентября 2000 г. №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы», Уставом ОУ.

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся первых классов.

1.3. В первых классах МБОУ "Петровская ООШ" обучение является безотметочным. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок.

Содержательный контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

1.4. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися, основе;
- приоритет самооценки – в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя; взаимооценка) формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка учащегося предшествует оценке учителя;
- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- гибкость и вариативность инструментария оценки – использование оценочных шкал, позволяющих гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии учащегося;
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки, дающее наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями;

- естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности учащихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1.5. Основными параметрами оценочной деятельности учителя являются:

- уровень развития предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- степень сформированности учебной деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной);
- степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.);
- уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности; степень прилежания и старания.

1.6. Основной функцией самооценки и самоконтроля является определение учащимся границы своего знания-незнания, выявление своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

1.7. Основной функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня усвоения знаний и умений учащихся и их личностного развития.

1.8. Целью безотметочного обучения является формирование у учащихся самооценки и развития самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

2. Контроль и оценка уровня развития учащихся

2.1. Содержательный контроль и оценка уровня развития учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики их развития (от начала учебного года к концу) с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

2.2. Основными показателями развития учащихся являются:

- сформированность учебно-познавательного интереса;
- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность общеучебных умений;
- способность определять границы своего знания-незнания;
- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно с психологом школы на основе оценочных работ и результатов психолого-педагогической диагностики.

3. Контроль и оценка предметных знаний, умений и навыков учащихся

3.1. Содержательный контроль и оценка предметных знаний, умений и навыков учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики усвоения учащимися знаний, умений

и навыков по каждому учебному предмету и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

3.2. Основными видами контроля результатов обучения в первом классе являются:

- *по их месту в процессе обучения:*

- входная диагностика (проводится в начале учебного года, позволяет определить сформированность предпосылок к овладению грамотой и математикой с целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся при их обучении в первом классе);

- текущий контроль (проводится во время изучения учебного материала, позволяет определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала);

- итоговый контроль (проводится в конце учебного года не позднее 20-25 апреля, позволяет определить итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников);

- *по содержанию:*

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

- *по субъектам контрольно-оценочной деятельности:*

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);

- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

3.3. В первых классах школы устанавливаются следующие формы контроля предметных знаний, умений и навыков учащихся:

- устный опрос;

- письменный опрос:

- самостоятельные работы;

- контрольные работы (в первом полугодии не проводятся);

- тестовые диагностические задания;

- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.

- проверка сформированности навыков чтения.

3.4. Качественная характеристика знаний и умений учащегося составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки учащегося.

3.5. Количественная характеристика знаний и умений учащегося по какому-либо направлению определяется на основе результатов оценочных работ с использованием четко заданных критериев и показателей развития оцениваемого параметра. При этом степень выраженности критериев характеризует определённый уровень развития изучаемой характеристики.

Оптимальный уровень соответствует 80-100% заданных критериев; *допустимый* – 65-79% заданных критериев; *ниже допустимого* – 50-64% заданных критериев; *критический* – ниже 50% заданных критериев.

Оценивание строится на основе соответствия всех критериев программным требованиям.

3.6. При определении уровня развития умений и навыков **по чтению** необходимо учитывать следующие критерии: способ чтения, правильность (безошибочность), выразительность,

понимание прочитанного текста, темп (в конце учебного года). Пять выделенных критериев составляют 100%.

3.6.1. Оптимальному уровню развития умений и навыков по чтению соответствует: плавное чтение целыми словами, без ошибок; выразительное (с соблюдением знаков препинания, логических ударений и пауз); в темпе, соответствующем программным требованиям, с пониманием прочитанного (*на конец года*).

Допустимому уровню соответствует плавное чтение целыми словами, без содержательных ошибок; в темпе, соответствующем программным требованиям, с пониманием смысла прочитанного; недостаточно выразительное (ошибки в логических ударениях); допущено не более 2 ошибок с искажением знаков, но не содержания.

Ниже допустимого уровню соответствует чтение «слог + слово»; понят сюжет прочитанного; допущено не более 3 технических ошибок или одной содержательной; несколько сниженный темп.

Критическому уровню соответствует прерывистое, слоговое чтение в сниженном темпе; допущено более 2 ошибок искажения и содержательных ошибок; нарушались нормы произношения.

3.7. При определении уровня развития умений и навыков по русскому языку (письму) необходимо учитывать следующие критерии: соблюдение норм каллиграфии; владение звуковым анализом слога, слова; умение списывать; орфографические умения и навыки; речевые умения.

Пять выделенных критериев составляют 100%.

3.7.1. Оптимальному уровню развития умений и навыков по русскому языку (письму) соответствует: письмо с правильной каллиграфией, допускается 1-2 негрубых недочёта; без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу; полные, правильные, связанные, последовательные ответы учащегося без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Допустимому уровню соответствует: письмо, если имеется не более 2 существенных недочётов (несоблюдение наклона, ровного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.), 2-3 негрубых недочёта; письмо, при котором число ошибок не превышает 2 и работы не содержат более 2-4 недочётов; ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим оценку оптимального уровня, но учащийся допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Ниже допустимого уровню соответствует: письмо, если имеется от 3 до 5 существенных недочётов (несоблюдение наклона, ровного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.), 3-5 негрубых недочёта; письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-6 недочётов; ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Критическому уровню соответствует: письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками; письмо, в котором число ошибок превышает 5, недочётов – более 7; ответы, если ученик в целом показывает непонимание излагаемого материала, затрудняется с ответами по наводящим вопросам, исправляет ошибки только при помощи учителя.

К числу негрубых недочётов относятся:

- частичные искажения формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;
- крупное и мелкое письмо;

- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

3.8. При определении уровня развития знаний, умений и навыков **по математике** необходимо учитывать следующие критерии: усвоение общих понятий; умение пользоваться числами и проводить операции над ними; знание величин и их единиц измерения, умение решать задачи; геометрические навыки.

Пять выделенных критериев составляют 100%.

3.8.1. *Оптимальному* уровню развития знаний, умений и навыков по математике соответствует: осознанное усвоение учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро; безошибочное выполнение письменных работ; знание единиц измерения величин; самостоятельное и безошибочное решение задач (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи); ориентирование в геометрических понятиях (названия геометрических фигур и их существенных признаков), распознавание и начертание геометрических фигур.

Допустимому уровню соответствуют ответы, в которых учащийся допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений; письменные работы, в которых допущено не более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок; при решении задач допускает отдельные неточности в формулировках, ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам; называет и распознаёт геометрические фигуры, но при этом допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Ниже допустимого уровню соответствуют ответы, если учащийся в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает по наводящим вопросам, затрудняется в самостоятельном выполнении заданий, допускает не более 3 грубых ошибок в вычислениях и решениях задач, определении существенных признаков фигур, исправляет их с помощью учителя.

Критическому уровню соответствуют ответы, в которых учащийся обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает 3 и более грубые ошибки, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

4. Ведение документации

4.1. Документация учителя.

4.1.1. Основой планирования педагогической деятельности учителя является рабочая программа, которая составляется по каждому предмету на учебный год.

4.1.2. Главным документом учителя является классный журнал, который заполняется согласно рабочей программе.

4.1.3. Учет усвоения учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренных требованиями программы по каждому учебному предмету, осуществляется учителем в «Карте индивидуального развития учащегося»; знаком «+» отмечается прочное усвоение учащимся конкретных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой. Если учащийся еще не может сам правильно выполнить задание, учитель не ставит в таблице соответствующего знака, тем самым, отмечая для себя необходимость дальнейшей индивидуальной работы с этим учащимся. При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не дает.

Используя результаты оценочных работ, определив степень выраженности критериев, заданных в настоящем Положении по каждому из оцениваемых параметров, по итогам каждого месяца обучения учитель фиксирует уровень развития знаний, умений и навыков в «Карте индивидуального развития учащегося» с помощью цветового обозначения.

Зелёным цветом обозначается *оптимальный* уровень развития знаний, умений и навыков учащихся, синим цветом – *допустимый*, желтым и красным соответственно – уровень *ниже допустимого* и *критический* уровень.

4.1.4. В конце учебного года учитель составляет анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по учебным предметам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся;
- сведения о выполнении программы.

4.2. Документация учащихся.

4.2.1. Для выполнения всех видов обучающих работ учащиеся ведут тетради, предусмотренные программой обучения.

4.3. Администрация школы:

4.3.1. В своей деятельности использует документацию учителей, учащихся и педагога-психолога (классный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ письменных работ учащихся, тетради учащихся, «Карты индивидуального развития учащихся», результаты психолого-педагогической диагностики) с целью определения динамики в развитии и обучении первоклассников, контроля учебно-воспитательного процесса в условиях безотметочного обучения.

4.3.2. В конце учебного года администрация школы проводит анализ работы педагогического коллектива с целью выявления «проблемных зон» в организации безотметочного обучения первоклассников, определения стратегических задач на следующий год обучения.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения строится равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

5.2. Права и обязанности учащихся

5.2.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на представление и публичную защиту результатов своей деятельности.

5.2.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления самоконтроля и самооценки;
- иметь рабочие тетради, в которых выполняются обучающие работы.

5.3. Права и обязанности учителя.

5.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащегося;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

5.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать требования настоящего Положения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах жизни школы с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;

– доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.4. Права и обязанности родителей.

5.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

5.4.2. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

6. Ответственность сторон

6.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы – становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

6.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса, другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядком.

6.3. За нарушение учителем правил оценочной деятельности при безотметочном обучении к учителю могут применяться меры дисциплинарного взыскания, предусмотренные Уставом школы.