

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕТРОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
АЛЕКСАНДРОВСКИЙ РАЙОН, ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**Адаптированная образовательная программа  
начального общего образования для обучающихся  
с умственной отсталостью.**

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка.....	3-13
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования .....	14-27
3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	28-40
4. Содержание образования .....	41
4.1. Учебный план .....	44-62
4.2. Программы учебных предметов.....	63-72
4.3. Программа коррекционной работы .....	73-87
4.4. Программа формирования универсальных учебных действий.....	88-96
4.5. Программа духовно-нравственного развития.....	97-122
4.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	123-150
4.7. Программа внеурочной деятельности .....	151-157
5. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.....	158
5.1. Кадровые условия.....	158-159
5.2. Финансово-экономические условия .....	160-174
5.3. Материально-технические условия.....	175-178

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петровская основная общеобразовательная школа»  
Местонахождение: Оренбургская область, Александровский район с. Петровка  
улица Гагарина 56 «Б», Телефон: 26-7-48  
Учредитель: Муниципальное образование – Александровский район,  
Оренбургская область  
Категория учащихся: адаптация детей с умственной отсталостью в социальной среде.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

В МБОУ «Петровская основная общеобразовательная школа» обучаются дети, у которых в анамнезе констатируется умственная отсталость в разных формах ее проявления.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Умственно отсталым называют такого ребенка, у которого имеется стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие органических повреждений головного мозга.

Умственно отсталые дети — одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы. В связи с особенностями образовательной деятельности, неоднородностью групп, программа представлена в трёх уровнях.

1 уровень - умеренная умственная отсталость;

2 уровень - выраженная умственная отсталость;

3 уровень - тяжёлая(глубокая) умственная отсталость;

В школе обучается неоднородный состав детей: с умеренной умственной отсталостью- 2 учащихся; тяжёлой (глубокой) умственной отсталостью- 2 учащихся.

Они различаются степенью IQ – количественным показателем умственного развития индивида.

1 уровень - умеренная умственная отсталость.

При умеренной умственной отсталости интеллектуальный коэффициент составляет 69—50. Интеллектуальный дефект, проявляется в неспособности образовывать отвлечённые понятия при относительной сохранности наглядно - образного мышления, задержке развития навыков чтения и письма, неспособности распознавать отношения событий и предметов во времени и пространстве, недостаточной способности сравнивать понятия и предметы, примитивности эмоциональных реакций, недостаточно развитом воображении. Однако, при оказании индивидуальной помощи, такие дети вполне могут освоить программу 8 вида.

2 уровень - выраженная умственная отсталость.

Выраженная умственная отсталость - средняя степень психического недоразвития. Интеллектуальный коэффициент составляет 49-35. Она характеризуется не сформированными познавательными процессами. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное и, как правило, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Могут произносить короткие простые фразы, понимать несложную по смыслу речь, но запас знаний крайне ограничен. Отстаёт развитие навыков самообслуживания и моторных функций. Нуждаются в индивидуализации учебного процесса, требуют постоянную сопровождающую и обучающую помощь педагога, способны имитировать действия по образцу, нуждаются в детализации и конкретизации учебного материала. Приоритетным в содержании образования – формирование жизненных компетенций.

3 уровень - тяжёлая(глубокая) умственная отсталость.

При тяжелой (глубокой) умственной отсталости мышление не только очень конкретное, ригидное, но и лишено способности к обобщению. Коэффициент умственного развития находится в пределах 35-20 и ниже 20(глубокой умственной отсталостью),они весьма ограничены в способностях к пониманию или выполнению требований или инструкций. Неразвиты: внимание, восприятие, память. Речь и мышление не развиты, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, движения мало координированы, эмоции выражают нечленораздельными криками и хаотическим возбуждением. Эти дети могут обучаться только по индивидуальному учебному плану.

Исходя из описанных психолого-педагогической характеристики умственно отсталого школьника выделяются следующие образовательные потребности обучающихся.

## **ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детерминированы в обучающихся основном степенью с умственной отсталостью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся легкой степени умственной отсталости, осваивающих вариант С, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Занятия проходят в одну смену.

### **Характеристика социального окружения школы.**

На образовательную ситуацию в МБОУ «Петровская основная общеобразовательная школа» - непосредственные контакты (спортивные площадки, столовая) с учащимися школы, ДК положительно влияют на духовное, эстетическое развитие учащихся. К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление школьной политики, относится укомплектованность квалифицированными кадрами.

К позитивному фактору можно отнести наличие удовлетворительной учебной и методической базы, наличие спортзала, кабинета информатики.

Необходимо сказать и о негативном влиянии социума на образовательную ситуацию.

Определяющую роль играет низкий образовательный и культурный уровень определенной части семей, малообеспеченность, их сосредоточенность на проблемах выживания. Большая часть родителей уклоняется от обязанностей по воспитанию детей, полностью перекладывая их на школу. Во многих семьях процветает безработица и пьянство.

Ухудшение социального и экономического положения семей ведет к заметной деградации учащихся. За последние годы увеличилось количество детей со сложной структурой дефекта.

### **НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Устав образовательной организации.

Цели разработки программы поставлены с учетом специфики специального (коррекционного) образования в условиях интегрированного обучения и воспитания:

1. Создание оптимальных условий для:

- коррекционно – развивающего разноуровневого обучения учащихся на основе дифференцированного подхода;
- развития механизмов у учащихся коммуникативных компетенций в условиях совместного обучения и воспитания;
- освоения учащимися моделей коммуникативного поведения, позволяющих решить проблему социальной интеграции каждого воспитанника в современное общество.

2. Улучшение организации коррекционной работы по формированию навыков социально - адаптированного поведения учащихся, имеющих отклонения в психофизическом развитии, а также затруднения в обучении.

3. Развитие трудовых умений и навыков с учетом конкретных возможностей каждого ученика, школы.

4. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Смысл разработки программы обусловлен особенностями контингента учащихся, сложностями социально-экономического порядка и желанием учесть региональные запросы рынка. Именно проблема прогнозирования востребованности наших воспитанников обусловила разработку скоординированной работы всех служб школы с целью поэтапного формирования системы навыков и умений профессионального, трудового и социального поведения у каждой возрастной категории. Нами выделены следующие направления: учебно-методическая работа, воспитательная, лечебно-оздоровительная, коррекционная, профессионально-трудовая.

## **СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ.**

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При составлении таблицы внимание уделялось следующим моментам:

- государственный заказ, который реализует следующую функцию: обеспечение условий для обучения, воспитания детей с особыми образовательными потребностями с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.
- потребности учащихся;
- ожидания родителей;
- потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
1. Сохранение и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа школьного ПМПк;</li> <li>- Индивидуальные программы развития;</li> <li>- диспансеризация учащихся в соответствии с графиком;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение медицинского обслуживания;</li> <li>- создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса;</li> <li>- развитие спортивно-оздоровительной работы;</li> <li>- организация питания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование оснащения кабинетов;</li> <li>- динамические паузы, физкультминутки;</li> <li>- игровые зоны в классах;</li> <li>- проведение оздоровительной гимнастики, Дней здоровья;</li> <li>- участие в спортивных мероприятиях, города;</li> <li>- организация занятий по плаванию;</li> <li>- взаимосвязь с ЦВР;</li> <li>- контроль питания школьной комиссией, администрацией.</li> </ul>
2. Качественное и эффективное образование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные коррекционно-развивающие технологии</li> <li>- трудовое обучения по профилю швейное и столярное дело;</li> <li>- работа по индивидуальным учебным планам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрированные формы обучения и воспитания</li> <li>- индивидуальное обучение (по рекомендации ПМПк );</li> </ul>
3. Расширить возможности дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение новых курсов доп. образования в школе;</li> </ul>

	дополнительного образования.	- взаимосвязь с ЦВР, ДЮСШ, обществом инвалидов
4. Социализация учащихся	- нравственное воспитание;  - социально-бытовая ориентация.	- классные часы;  - родительские собрания;  - экскурсии;  - знакомство с базовыми предприятиями;  - посещение Дней открытых дверей в ПТУ;  - постоянный мониторинг социализации;  - занятия с выходом на социальные объекты;
5. Совершенствование педагогического мастерства педагогов	- расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных);  - усиление направления методик на развитие коммуникативности, диалоговой культуры общения;	- взаимопосещение уроков, организация контрольно-обобщающих уроков, семинаров, мастер-классов;  - курсы повышения квалификации на базе ОИПК;  - сюжетные игры, праздники;
6. Совершенствование предметной среды	- создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта;	- оформление ОУ работами детей,  - организация выставок;  - совершенствование кабинетов, классных комнат;  -оборудование и переоборудование помещений школы;
7. Совершенствование организационно-управленческого компонента.	- усиление культуры управления;  - обеспечение функциональной психолого-медико-педагогической службы.	- постоянная модернизация системы управления.  - планирование работы всех единиц и структур;

		- повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений.
--	--	---

### **Миссия школы заключается:**

- по отношению к учащимся и педагогам – создание равных условий, необходимых для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации, основанных на идеях интегрированного обучения и воспитания.
- по отношению к родителям – в вовлечении их в совместную со школой деятельность;
- по отношению к социуму – в повышении культуры, быть ведущей организацией, реализующей приоритетные направления муниципальной, федеральной образовательной политики для детей с ОВЗ, способствующей развитию толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями.

МБОУ «Петровская основная общеобразовательная школа» – это школа, где успех одного, рождает успех каждого.

**ТЕМА** работы школы: Совершенствование коррекционно –развивающего пространства школы в условиях интегрированного обучения и воспитания учащихся с различным уровнем развития.

**ЦЕЛЬ:** Обеспечить оптимальные условия социально-психологической реабилитации и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья через проектирование интегрированной среды в условиях коррекционной школы.

### **ЗАДАЧИ:**

- Осуществление образовательного и коррекционного процессов, т.е. реализация федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью.
- Формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;
- Обеспечение обучения, воспитания, коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии детей с умственной отсталостью, развитие сохранных анализаторов, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию в обществе;
- Создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

**Образовательные задачи, направленные на реализацию АООП начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.**

1. Обеспечить адаптацию детей к школьной жизни в первые четыре года обучения.
2. Осуществление всестороннего психолого-медико-педагогического изучения личности обучающихся;
3. Выявление возможностей и индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса,
4. Привитие интереса к получению знаний, формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности.
5. Проведение работы по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушения моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально - волевой сферах, поведении.
6. Обеспечить формирование вычислительных навыков с натуральными числами, дать начальное математическое развитие, включающее в себя умение наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, проводить простейшие обобщения.
7. Формирование навыков чтения, письма, развитой речи, культурного поведения.
8. Воспитание потребности соблюдения основ личной гигиены и здорового образа жизни через уроки физического воспитания и «Дни здоровья».
9. Формирование начального представления об окружающем мире, истории Родины.
- 10 Развитие художественных способностей учащихся через уроки чтения, музыки, ИЗО, внеклассные мероприятия.
11. Создание условий для обучения детей-инвалидов, требующих индивидуальной работы на дому по программе начального общего образования.

**Главным показателем выполнения задач АООП является реализация модели выпускника, которая строится по следующим критериям и строго дифференцирована:**

Модель ученика:

Критерии	Показатели
Когнитивный (познавательный)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень обученности в соответствии с требованием специального образовательного стандарта.</li> <li>• Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.</li> </ul>
Ценностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности.</li> <li>• Ориентация на активную жизненную позицию.</li> <li>• Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение.</li> <li>• Трудотерапия – как метод абилитации, реабилитации и успешной социализации в обществе.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.</li> </ul>
Уровень воспитанности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации.</li> <li>• Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя.</li> <li>• Сформированность нравственного отношения к окружающим.</li> <li>• Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.</li> </ul>
Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся.</li> <li>• Снижение уровня тревожности.</li> <li>• Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).</li> </ul>

Модель выпускника с умственной отсталостью (четвероклассника), окончившего курс начального общего образования

Самостоятельный ребенок, с достаточно сформированными учебными навыками, с низким уровнем тревожности, владеющий навыками бесконфликтного общения, стремящийся к здоровому образу жизни, активный участник творческих дел.

### **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ:**

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

- формирование соответствующей целям основного общего образования социальной среды для развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
- получение обучающихся знаний по общеобразовательным предметам, навыков по различным профилям и уровню сложности видам труда (исходя из возможностей школы) в соответствии с их психофизическими возможностями;
- ориентацию на достижение целей и результата образования - коррекции отклонений в развитии детей с умственной отсталостью средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- признание решающей роли в содержании основного общего образования, специальных методов образовательной деятельности в достижении личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с различной степенью умственной отсталости при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных и дифференциальных образовательных траекторий в развитии умственно отсталых детей, имеющих сложную структуру дефекта и находящихся на обучении на дому;
- учет в ходе образовательного процесса крайней неоднородности состава обучающихся (дифференциация и индивидуализация обучающихся), как по структуре и глубине дефектов, так и по своим психофизическим возможностям обучения;
- элементарно-практический характер обучения, направленный на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающихся с умственной отсталостью, адаптированной основной образовательной программы начального образования.**

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы МБОУ «Петровская основная общеобразовательная школа» представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы МБОУ «Петровская основная общеобразовательная школа» обучающиеся с умственной отсталостью. Поскольку умственная отсталость – необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают не цензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

В начальной школе обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, а также навыки по различным профилям труда.

Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы в ходе трудового обучения в учебных мастерских образовательной организации., исходя из возможностей, организовано обучение швейному и столярному делу с перспективой для отдельных категорий учащихся продолжения обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

## **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Основной задачей основного образования обучающихся с умственной отсталостью становится развитие их жизненной компетенции. В результате изучения всех предметов начальной школы получит дальнейшее развитие жизненная компетенция обучающихся, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать дезадаптацию в социуме. В небольшом объеме они

смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающие социализацию.

В ходе образовательного процесса с умственно отсталыми школьниками учитывается, что возможности учеников даже одного класса, как правило, могут сильно различаться. Вследствие того, что обучение детей, не способных освоить образовательную программу, не может быть формальным, педагоги в своих рабочих программах индивидуализируют тот объем знаний, который они предлагают ученикам.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения.

Обучение учащихся с умственной отсталостью носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе освоения адаптированной образовательной программы, получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия обучающихся, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

**В сфере развития личностных учебных действий** будет организована работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

**В сфере регулятивных учебных действий**, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контролю своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

**В сфере развития коммуникативных учебных действий** приоритетное внимание будет уделяться развитию все сторон речи, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в учебном коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

**В сфере развития познавательных учебных действий** приоритетными становятся дальнейшее формирование у младших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса базовых учебных действий, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

**В результате целенаправленной образовательной деятельности,** осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники школы получают дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям труда в ходе трудового обучения.

Основные ожидаемые результаты освоения Программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты обучающимися с различными нарушениями интеллекта в ходе учебного процесса в МБОУ «Петровская основная общеобразовательная школа». Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной образовательной программы учащимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками в изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D образовательной программы.

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах:**

#### **Русский язык**

##### **Минимальный уровень:**

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

##### **Достаточный уровень:**

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## **Чтение**

### **Минимальный уровень:**

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

### **Достаточный уровень:**

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

## **Устная речь**

### **Минимальный уровень:**

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

### **Достаточный уровень:**

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **Математика:**

#### **Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников.
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

### **Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников.
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух
- прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

### **Окружающий мир**

### **Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк – дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам
- отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### **Физическая культура**

#### **Минимальный уровень:**

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях; знание строевых команд;
- умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе
- участия в подвижных играх и эстафетах;
- представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
- представления о спортивных традициях своего народа и других народов;
- понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
- представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### **Достаточный уровень:**

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
- знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- знание форм, средств и методов физического совершенствования;

- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- осуществление их объективного судейства;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге;
- знание правил, техники выполнения двигательных действий;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

## **Изобразительное искусство** (подготовительный класс – 6 класс)

### **Минимальный уровень:**

- знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ;
- знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;
- знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного города;
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др. ;
- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.

### **Достаточный уровень:**

- знание отличительных признаков видов изобразительного искусства;

- форм произведений изобразительного искусства;
- знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;
- знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства;
- знание законов и правил цветоведения;
- светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание названия крупнейших музеев страны;
- умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
- умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.

### **Музыка** (подготовительный класс – 6 класс)

#### **Минимальный уровень:**

- понимание роли музыки в жизни человека;
- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- элементарные эстетические представления;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
- сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
- способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;
- умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);
- наличие элементарных представлений о нотной грамоте.

#### **Достаточный уровень:**

- понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края сформированность элементарных эстетических суждений;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- сформированность представлений о многофункциональности музыки;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
- владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;
- умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;
- умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано);
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

## **Ручной труд**

### **Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- умение выполнять несложный ремонт одежды.

### **Достаточный уровень:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### **3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,

- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения

Обучающиеся МБОУ «Петровская основная общеобразовательная школа» обучаются по специально разработанным программам под ред. В.В.Воронковой (изд-во Центр ВЛАДОС). Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, также значительно отличается от системы оценки учащихся общеобразовательных школ. При оценке качества усвоения "академических знаний" учеников с умственной отсталостью учитываются их психологические особенности и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный ученик реализовал все свои (иногда чрезвычайно маленькие) возможности.

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ" и ФГОС для детей с умственной отсталостью, обучение детей не носит цензового характера. Особенности оценки личностных и предметных результатов.

Оценка личностных и предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью МБОУ «Петровская основная общеобразовательная школа» осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей, отнесенности школьников к 1-4-й группе по возможностям обучения. Все ученики, выделенные в четыре группы по возможностям обучения, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения и оценки результатов. С учетом психического недоразвития учащихся учебные действия и их оценка проводится применительно к каждой категории, в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям.

Оценку обучающихся с легкой и умеренной (средней) степенью умственной отсталости МБОУ «Петровская основная общеобразовательная школа» по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование в школе не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Оценка обучающихся со сложной структурой дефекта, тяжелой умственной отсталостью (3-4 групп) осуществляется без выставления отметок. При осуществлении оценки знаний детей с выраженной умственной отсталостью педагоги исходят от достигнутого ими минимального уровня, необходимого для привития социального опыта, т.к. никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью "примерить" к ребенку с глубокой умственной отсталостью, и поэтому наши предложения носят рекомендательный характер.

**Положение**  
**о промежуточной аттестации учащихся в переводных классах**  
**МБОУ «Петровская основная общеобразовательная школа»**

**1. Общие положения**

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 21.12.2012, Уставом МБОУ «Петровская основная общеобразовательная школа» и регламентирует содержание и порядок промежуточной аттестации учащихся школы, их перевод в следующий класс по итогам года.
- 1.2. Освоение адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.
- 1.3. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ в условиях коррекционной школы, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.
- 1.4. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.
- 1.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.
- 1.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, а также административного контроля. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой по каждому предмету, принятой на методическом объединении и утвержденным директором школы.

1.7. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

1.8. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам адаптированной образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

1.9. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

1.10. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

1.11. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

1.12. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

1.13. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

## 2. Порядок и формы промежуточной аттестации

2.1. Промежуточная аттестация включает в себя как обязательные предметы, так и дополнительные предметы, которые определяются педагогическим советом в соответствии с итогами внутришкольного контроля.

2.2. Обязательные предметы промежуточной аттестации для обучающихся с задержкой психического развития во 2-3 классах : русский язык, математика, литературное чтение, в 4-х классах –русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир. В 5-9 классах – русский язык, математика и не более 2 предметов по выбору.

2.3. Обязательные предметы промежуточной аттестации для обучающихся с недостатками интеллекта во 2-4 классах: письмо и развитие речи, математика 5-9 классах: письмо и развитие речи, математика, трудовое обучение.

2.4. Промежуточная аттестация проводится:

во 2- 4 классах по четвертям;

в 5-9 классах по четвертям;

2.5. Формы проведения промежуточной аттестации: собеседование, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа ,которые определяются ежегодно методическим советом школы с учетом контингента обучающихся и утверждаются педагогическим советом не позднее, чем за месяц до начала проведения аттестации, доводятся до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) приказом директора

2.6. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую и годовую.

2.7. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов учреждения.

2.8. Текущая аттестация обучающихся 1 классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале.

2.9. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5 -балльной шкале в соответствии с программными требованиями в условиях коррекционно-развивающего обучения.

- 2.10. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальному учебному плану, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.
- 2.11. Учащиеся, обучающиеся в форме семейного воспитания проходят текущую и итоговую аттестацию. Образовательная организация создает условия для прохождения промежуточной аттестации.
- 2.12. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных образовательных организациях, аттестуются с учетом текущих оценок, полученных в этих учебных заведениях.
- 2.13. Результаты обучающихся за четверть (полугодие) выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.
3. Годовая промежуточная аттестация обучающихся переводных классов
- 3.1 Промежуточная аттестация за год проводится во всех классах по результатам освоения учебного курса (программы) до окончания учебного года.
- 3.2 Решение о датах проведения промежуточной аттестации обсуждается ежегодно на методическом совете школы и утверждается приказом директора не позднее, чем за месяц до начала проведения промежуточной аттестации.
- 3.3. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.
- 3.4. Во 2-9 классах выставляются годовые оценки. Годовая оценка по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основании оценок за учебный год, результатов промежуточной аттестации (по четвертям и полугодиям) и фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся.
- 3.5. Итоги аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.
- 3.6. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются за три учебных дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги аттестации и решение педагогического совета школы, о переводе обучающегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзамена — в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Сообщения хранятся в личном деле обучающегося.
- 3.7. В случае несогласия обучающихся и их родителей с выставленной итоговой отметкой по предмету, она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом руководителя учреждения создается комиссия в составе трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной оценкой по предмету фактическому уровню его знаний. Решения комиссии оформляется протоколом. Протокол хранится в личном деле обучающегося
- 3.8. Классные руководители 2-9-х классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации.
- 3.9. Аттестационная комиссия на итоговых контрольных работах в 4-х классах состоит из учителя и ассистента. Возможно присутствие директора школы.
4. Обязанности участников образовательного процесса
- 4.1. Руководитель общеобразовательного учреждения (его заместитель по учебно-воспитательной работе) обязан:
- на педагогическом совете обсудить вопрос о формах проведения промежуточной аттестации и итоговых работ обучающихся;

- довести до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные итоговые работы по единым текстам, разработанным на ШМО.
- утвердить состав аттестационных комиссий по предметам;
- утвердить расписание итоговых аттестационных работ;
- решить вопрос об освобождении обучающихся от итогового контроля и провести их аттестацию на основе текущей аттестации;
- представить анализ итоговых работ обучающихся на методическое объединение и педагогический совет

#### 5. Порядок перевода обучающихся.

5.1. Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках.

5.2. Обучающиеся, не справляющиеся с адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития должны быть направлены на ПМПК, которая выдает решение о дальнейшем обучении ученика.

5.3. Обучающиеся 1 класса, не освоившие в полном объеме содержание учебных программ, на повторный курс обучения не оставляются. В случаях, связанных с состоянием здоровья учащихся, а так же наличием у них сложной структуры дефекта, по заявлению родителей и решению ПМПК школы учащиеся 1-х классов могут повторить курс обучения в диагностическом классе или продолжить образование в иных формах.

### **Мониторинг комплексного развития обучающегося**

Целью мониторинга является оценка эффективности деятельности субъектов образовательного процесса и учреждения по комплексному развитию ребенка с позиции здоровьесбережения.

#### **Задачи мониторинга:**

1. Создание банка данных по уровню развития и здоровья обучающихся в течение всего периода их пребывания в школе.
2. Анализ результатов исследований с целью определения направлений индивидуального комплексного развития, дальнейшей коррективной и предупреждения отклонений.
3. Осуществление контроля за реализацией индивидуальных программ развития и сохранения здоровья ребенка и отслеживание динамики.
4. Сбор и накопление фактического материала о состоянии деятельности образовательного учреждения, выявление проблемных областей.
5. Оценка эффективности управленческой деятельности с позиции обеспечения комплексного развития обучающегося.

Логика построения программы мониторинга предусматривает последовательность действий участников процесса в виде управленческих циклов: от исходной информации о ребенке – к проектированию задач на учебный год – от него к практическим действиям по комплексному развитию ребенка – через контроль достигаемых результатов – к объективной оценке достигнутого и, наконец, к формулированию заключения, выводов и корректировки дальнейшего маршрута развития. Субъектами

образовательного процесса, участвующими в мониторинге комплексного развития являются: учащиеся школы, классный руководитель, медработник, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя физической культуры и трудового обучения, педагоги дополнительного образования, воспитатель группы продленного дня.

**Комплексное развитие учащихся отслеживается по следующим компонентам:**

- физическое развитие и здоровье школьника;
- психическое развитие и психологическое здоровье ребенка,
- социальное развитие и здоровье учащегося.

Критериями физического развития и здоровья выступают: соматическое состояние школьника, оценка его физической подготовленности и устойчивость к заболеваниям.

- Психическое развитие нами рассматривается по уровням сформированности речевой и когнитивной сфер, сторон учебно-трудовой деятельности.
- Психологическое здоровье ребенка оценивается по уровню тревожности, степени напряженности в школе, сформированности школьной мотивации и здорового образа жизни.
- Социальное развитие и здоровье представлено совокупностью социальных характеристик, имеющих в настоящий момент большую значимость для каждого учащегося, коллектива школы и всего общества, а именно: уровнем воспитанности, степенью обученности, отсутствием проявлений нарушенного поведения, оценкой благополучия социальной ситуации и уровнем сформированности социальной адаптации.

Структура мониторинга комплексного развития обучающегося (далее МКРО) состоит из 3 блоков:

- Информационный - I раздел включает в себя описание образовательного маршрута ребенка до поступления в учреждение, а также сведения о социальном статусе ребенка и его семьи;
- Содержательно-оценочный - II–VI разделы раскрывают компоненты развития по выше перечисленным критериям, определяют уровень их сформированности на текущий период и динамику;
- Итогово-контрольный - VII – IX разделы отражают общий уровень развития учащегося и его здоровья, общую динамику за текущий период и индивидуальные направления работы с ребенком.

Для регистрации полученных результатов разработана индивидуальная программа развития. Для оценки общего развития и здоровья обучающегося, а также его основных компонентов и отдельных критериев введена четырехуровневая система: 1 уровень – низкий (критический), 2-ниже среднего, 3-средний- достаточный, 4- выше среднего - оптимальный. В помощь педагогам: разработаны памятки по заполнению, где обозначены все разделы, закрепленные за ними, и описаны соотношения полученных результатов исследований с вышеозначенными четырьмя уровнями; подобраны

диагностические методики. Периодами заполнения ИПР являются: 1-2 месяц после поступления в учреждение и конец каждого учебного года (апрель-май-июнь). Заполнение карт на вновь прибывших учащихся в начале учебного года координирует классный руководитель.

График заполнения ИПР по итогам года обучения в школе представлен следующим образом. Субъекты, регистрирующие результаты контрольных исследований, динамику за текущий год и рекомендации на следующий учебный год, условно поделены на 4 группы: 1 – медработник и социальный педагог, 2 – учитель-логопед, 3 – педагог-психолог, 4 - классные руководители. На работу с программами каждой параллели классов им отводится одна декада месяца (1,2,3 декады апреля и 1,2 декады мая).

Анализ мониторинга проводится, после заполнения динамики развития ребенка каждым субъектом образовательного процесса, классным руководителем, который регистрирует эти результаты в таблице сводных данных и вычерчивает индивидуальный профиль. На выполнение этой работы отводится 3-я декада мая, когда годовые оценки уже выставлены и идет подготовка к итоговым ШПМПК. После рассмотрения детей на консилиумах классный руководитель кратко фиксирует динамику развития ребенка и его здоровья, анализирует степень реализации рекомендаций. 1-я декада июня отводится субъектам образовательного процесса, участвующим в мониторинге, для обобщения результатов по классам, и по школе. На основании этих данных в течение 2-я декады июня руководители подразделений (заместители директора) проводят анализ работы педагогического коллектива каждый в своем аспекте (здоровьесбережение, коррекционное сопровождение, воспитательная и учебная деятельность). 3-я декада июня дается администрации для оценки эффективности проведенных мероприятий, выявление наиболее проблемных областей по учреждению в целом и планирование деятельности на следующий учебный год.

## **СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ**

учащихся МБОУ «Петровская основная общеобразовательная школа»

№ п/п	Критерии	Показатели	МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
I	Информационный лист	Образовательный маршрут, обоснование для программы VII, VIII вида	Изучение личного дела учащегося  Заключение ОПМПК
	Социальная карта семьи.	Сведения о родственниках, социальный статус ребенка и семьи, психологический климат в семье, адрес проживания ребенка	Анкетирование, изучение личного дела, посещение семьи ребенка
II	Физическое развитие  и здоровье		

1	Краткий анамнез	Сведения о течении беременности и родов у матери, перенесенные детские заболевания и травмы, инфекционный контакт	Изучение медицинской карты
2	Сведения о диспансерном учете	Даты постановки и снятия с диспансерного учета у врачей-специалистов, диагноз.	Изучение результатов осмотра специалистов
3	Группа здоровья, противопоказания	Группу здоровья и группу по физкультуре, противопоказания и ограничения	Заключение педиатра
4	Устойчивость к заболеваниям	Динамику заболеваемости по полугодиям	Статистический учет
5	Соматическое состояние	Показатели жизненного и силового индексов, массоростового индекса, соотношения пульса и АД, восстановления пульса после нагрузки	Экспресс-оценка уровня физического здоровья по методике Г.Л.Апанасенко
6	Физическая подготовленность	<p>I. Показатели: подтягивания на перекладине, отжимания, быстроты бега на 30 м с высокого старта, метания теннисного мяча на дальность, прыжка в длину с места</p>	Стандарт образования по предмету «физическая культура», относительно вида
III	Психическое развитие		
1	Речевая сфера	Уровень развития речевой сферы: артикуляционной моторики, звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического слуха, навыков языкового анализа, грамматического строя, навыков словаря и словообразования, понимания логико-грамматических конструкций, связной речи; сформированности навыков чтения и письма.	Методика Т.А.Фотековой

		Уровень успешности/динамика.	
2	Когнитивная сфера	<p>*Уровень развития когнитивной сферы (5-бкл): зрительной и слуховой памяти, дифференцированность восприятия, устойчивость и переключаемость внимания;</p> <p>сформированность зрительно-моторной и пространственной координации; умения - классифицировать, проводить обобщения, отвлечения и сравнения, находить аналогии и противоположности, устанавливать причинно-следственные связи и выделять существенные признаки. Динамика развития/ уровень.</p> <p>*Уровень интеллектуального развития (7-9кл.)</p>	<p>Диагностический комплект для изучения развития когнитивной сферы (12 методик).</p> <p>Узнай фигуры» Н.И. Гуткина, - Д.Б.Эльконин Графический диктант»</p> <p>Тест Пьерона-Рузена «Корректирующие пробы».</p> <p>Исследование процессов восприятия – методика «Сравни картинки».</p> <p>Методика С.Г. Забрамной, Н.В.Бабкиной.</p> <p>«Лабиринт» автор Л.А. Венгер.</p> <p>Прогрессивные матрицы Равенна, Социально-культурный тест интеллекта Кеттелла,</p> <p>Оценка интеллектуальной деятельности - ВЕКСЛЕР</p>
3	Профессионально-трудовая деятельность	Сформированность сторон учебно-трудовой деятельности. Уровень развития / динамику. Рекомендации учителя для обучения в ПУ.	Методика дифференциации учащихся по Л.С.Мирскому
IV	Психологическое здоровье		
1	Психоэмоциональные состояния (тревожность,	Уровень проявления (5-6 кл) школьной тревожности, доминирующие факторы	Опросник для свободной беседы

	напряженность в школе)	невротизации в школе. Динамика.  Уровень проявления личностной и ситуативной тревожности. Динамика.  Уровень проявления напряженности в школе. Динамика.	«Интервью», автор Н.И. Гуткина.  Детский личностный вопросник Р. Кеттела (в модификации Э.М. Александровской).  Анкета для определения уровня агрессивности, авторы Г.П. Лаврентьева и Т.М. Титоренко.  Определение уровня самооценки – методика «Лесенка».
2	Школьная мотивация	Уровень сформированности школьной мотивации. Динамика.	Сформированность «внутренней позиции школьника» - Л.И. Божович
	Рейтинг школьных предметов	Направленность учебной деятельности, устойчивость учебного интереса  (первые и последние два места в рейтинге)	Шкалирование учебных предметов
3	Здоровый образ жизни	Уровень сформированности мотивации, умений и навыков здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек. Динамика.	Наблюдение. Анкеты. Мини-сочинение на тему «Почему необходимо вести здоровый образ жизни»
4	Рейтинг жизненных ценностей	Анализ системы ценностей (первые и последние два места в рейтинге). Рейтинговое место ценности «Здоровье» и «Познание».	Анкета для изучения жизненных ценностей учащегося «Что я выбираю?» М.Рокич-Б.Б.Фанталова
V	Социальное здоровье		
1	Социально-значимые характеристики (агрессивность, враждебность, конфликтность; отклоняющееся поведение)	Уровень проявления у ребенка агрессивности, враждебности, конфликтности,  а также отклоняющегося поведения (аддиктивного,	Психологическое тестирование.  Шкала наблюдений.

		суицидального, асоциального, антисоциального, бродяжничества).	Собеседование с родителями, педагогами.  Статистический учет.
2	Благополучие социальной ситуации	Степень благополучия ребенка в классе.	Социометрия
3	Социальная адаптация	Уровень проявления общественной активности и коллективистских проявлений, адекватного отношения к педагогическим воздействиям, самокритичности и критичность к окружающим, способности сопереживать, развития волевых качеств	Определение уровня сформированности социальной адаптации по опроснику С.А.Беличевой, адаптированный вариант.
	Социально-психологическая адаптация	Адаптивность, принятие себя и других, эмоциональный комфорт, внутренний контроль, доминирование, уход от проблем	Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда
VI	Социальное развитие		
1	Воспитанность	Уровень сформированности системы отношений к: окружающим людям, физическому и учебному труду, своим гражданским правам и обязанностям, окружающей среде и самому себе, искусству. Общий уровень воспитанности.	Критерии оценки уровня воспитанности учащихся методика Капустина.
2	Организованность дополнительного образования и досуга	Перечень школьных и городских кружков, посещаемых ребенком. Устойчивость интереса, успешность.	Статистика.  Наблюдения.

3	Индивидуальные достижения социального значения	Участия и победы в городских и краевых конкурсах, олимпиадах.	Статистика.
4	Обученность	Годовые оценки по школьным предметам. Степень обученности за учебный год, уровень относительно познавательного профиля.	Методика определения уровня обученности по В.П..Симонову.
5	Итоги обучения и воспитания	Общие выводы по социальному развитию ребенка в школе.	Анализ 1-4 пунктов «социального развития»
VII	Сводные данные индивидуального развития и здоровья	В таблице точками обозначается уровень проявления (развития, сформированности) параметров. *В таблице проставляется среднее значение по основным позициям развития и здоровья, а также по общему уровню.  Используются цветовые различия по классам.	Анализ записей по всем пунктам мониторинга. Подсчет сводных данных.
	Профиль индивидуального развития и здоровья	Графическое изображение уровней: физического развития и здоровья, психического развития, психологического здоровья, социального здоровья, социального развития, комплексного развития.  Используются цветовые различия по годам обучения.	Отображение сводных данных по критериям.

#### 4. Особенности содержания образования:

##### Внеурочная деятельность

##### Внешкольный социальный опыт

Экскурсии, участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Коррекционно-развивающая работа

Ритмика  
Спортивный час  
СБО  
Ритмика  
Развитие речи на основе ознакомления с окружающим  
КРЗ  
Занятия с психологом, логопедом

### Воспитательная работа

Реализация комплексной программы «Я и общество»

### Дополнительное образование

Художественно-эстетическое

Интеллектуальное

Физкультурно-оздоровительное

Технологическое

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: академический и формирование жизненной компетенции, что представляется разумным для образования любого человека и совершенно необходимо для ребенка с ОВЗ.

**В названии каждой содержательной области образования отражены обе, неотъемлемые и взаимодополняющие, стороны образовательного процесса:**

- Знания о языке – речевая практика и речевое творчество.
- Знание математики – практика применения математических знаний и математическое творчество.
- Естествознание – практическое взаимодействие с окружающим миром, его изучение, исследование.
- Знания о человеке – практика осмысления происходящего с самим ребенком и другими людьми, личного взаимодействия с ними.
- Знания в области искусств – практика художественного ремесла и художественного творчества.
- Обществознание – практика жизни в социуме.

**«Академический»** компонент рассматривается в структуре образования детей как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития. Понятно, что устремление образования в будущее необходимо для стимуляции развития как обычного ребенка, так и ребенка с ОВЗ, и для отечественной педагогической культуры характерно не ограничиваться

утилитарными знаниями, которые могут использоваться лишь непосредственно «здесь и сейчас». В соответствии с этими традициями, при разработке академического компонента в каждой из шести содержательных областей применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребенка: обучение «ведет» за собой развитие.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится дозированная, но также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку – может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие. Логика ориентации на актуальный уровень психического развития ребенка и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности и здесь остается единой для всех вариантов стандарта. При этом роль компонента жизненной компетенции варьируется и закономерно возрастает в вариантах стандарта, не предполагающих освоение ребенком уровня цензового образования.

Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического должно:

- соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребенка;
- отражать специфику разработки каждой содержательной области образования;
- отвечать характеру особых образовательных потребностей детей;
- варьироваться в разных вариантах стандарта, где роль формирования жизненной компетенции закономерно возрастает в случаях, не предполагающих освоение ребенком цензового образования
- 4.1. Учебный план
- для обучающихся с умственной отсталостью для обучающихся по ФГОС 1 класс

## Учебный план

МБОУ «Петровская ООШ» (для детей с ограниченными возможностями здоровья) по коррекционной программе с умственной отсталостью  
на 2016-2017 уч. год

№	образовательная область	учебные предметы	количество часов.
1	Язык и речевая практика	Чтение	4
		Русский язык	4
		Устная речь	1
2	математика	математика	4
3	естествознание	окружающий мир	1
4	искусство	музыка	1
		изобразительное искусство	1
5	физическая культура	физическая культура	3
6	Технологии	ручной труд	2
	часть формируемая участниками образовательных отношений		-
	максимально допустимая недельная нагрузка		21
	внеурочная деятельность		

коррекционно-развивающая работа	КРЗ (восполнение пробелов в знаниях )	2
	Ритмика	1
	логокоррекция	1
	психокоррекция	1
спортивно-оздоровительное направление	Основы туризма	1
	оздоровительная гимнастика	1
Духовно-нравственное направление	Речь и этикет	1
Художественно-прикладная деятельность	Фантазия	2
Всего к финансированию		31

### **Пояснительная записка.**

Учебный план для обучающихся по адаптированной программе (вариант С) для умственно отсталых, составлен в соответствии с примерным учебным планом, представленном в проекте примерной адаптированной образовательной программе и является проектом.

*Учебный план разработан на основании следующей нормативно-правовой базы:*

- Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- Проекта Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённые Постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно—эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся принятое на заседании педагогического Совета 31 августа 2016г. №1.

План предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-

трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В начальной школе срок обучения умственно отсталых школьников составляет 4 года, так как получают в полном объеме подготовку к обучению в школе на базе детского сада «Петровская ООШ»

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности в 1 классе на 2016- 2017 учебный год.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, коррекцию базовых учебных действий системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы на 1-ой ступени обучения МБОУ«Петровская ООШ», реализующих основную образовательную программу общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение в течение 2016-2017 учебного года.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей обучения лиц с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

Освоение адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью сопровождается промежуточной аттестацией во 1-4 классах. Формы проведения промежуточной аттестации в МБОУ «Петровская ООШ»: итоговая контрольная работа определяются ежегодно методическим советом школы с учетом контингента обучающихся и особенностями предмета, утверждаются педагогическим советом не позднее, чем за месяц до начала проведения аттестации, доводятся до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) приказом директора.

Обязательные предметы промежуточной аттестации для обучающихся с недостатками интеллекта во 2-4 классах: русский язык и математика

№	Предмет	Класс	Форма аттестации	ФИО учителя	Дата	Способ фиксации результатов
1	Русский язык	1	Контрольное списывание	Хмиль Н.П Киршенина И.В.		Качественный анализ, без фиксации результатов в журнале.

5	Математика	1	Контрольная работа	Хмиль Н.П Киршенина И.В.	Качественный анализ, без фиксации результатов в журнале.
---	------------	---	--------------------	-----------------------------	--

Учебный план школы отражает специфику режима работы образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года:

1 класс — 33 учебных недели.

Реализация учебных планов предполагается в режиме пятидневной учебной недели. Планируемое количество обязательных занятий, занятий по выбору не выходит за пределы максимально допустимой нагрузки. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Продолжительность урока составляет в I четверти в 1 классе – 30 мин, со II четверти 1 класса – 35 минут. Оставшееся от установленной нормы продолжительности урока (5 минут) время суммарно используется для организации дополнительных занятий с учащимися.

Для детей, которые по состоянию здоровья не могут получать образование в школе и нуждаются в индивидуальном режиме учебной деятельности, организуется индивидуальное обучение на дому. Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность.

**Образовательная область «Язык и речевая практика»** представлена учебными дисциплинами «чтение», «русский язык», «устная речь» изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

**Образовательная область «Математика»** представлена элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями.

**Образовательная область «Естествознание»** реализуется через предмет «окружающий мир», изучение которого помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в коррекции устной связной речи, а так расширяет знания о свойствах живой и неживой природы.

**Образовательная область «Искусство»** представлена учебными дисциплинами «изобразительное искусство» и «музыка».

**Образовательная область «Физическая культура»**, представленная уроками физкультуры.

**Образовательная область «Технология»** является одной из важнейших в учебном плане и представлена предметом ручной труд. Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности. В первом классе данный предмет имеет первостепенное значение в коррекции моторных навыков и в развитии пространственной ориентировки.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 1, диагностических классах отсутствует в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 1 классах отсутствует в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

### **Внеурочная деятельность.**

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность в учебном плане определяется изложенными в ФГОС (вариант С) требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, целевыми установками педагогического коллектива образовательной организации. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно - развивающая работа.

Введение коррекционного курса «ритмика» обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся возможностями средствами музыкально-ритмической деятельности. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у детей с ограниченными возможностями здоровья часто наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы пальцев рук.

С целью решения задач медицинской реабилитации и коррекции психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры в учебный план включены занятия оздоровительной гимнастики, спортивный час Группы для занятий комплектуются в соответствии с медицинскими рекомендациями. Занятия по выбору (кружковая работа) развивают психомоторику и сенсорные процессы у учащихся, создают предпосылку для более полноценного участия их в овладении школьной программой и социальной адаптации в целом. Обязательная нагрузка на общеобразовательные предметы не превышает максимально допустимое количество часов в неделю (Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 29 сентября 1997г №15/736-2, Министерства здравоохранения РФ от 24 сентября 1997г № 2510/7148-97-32). Специфические коррекционные занятия вынесены за максимальную нагрузку. Таким образом, I вариант учебного плана учитывает особенности и возможности детей обеспечивает коррекцию их развития с целью дальнейшей социализации, абилитации детей в обществе.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. МБОУ «Петровская ООШ» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на коррекцию психофизического развития и общее развитие жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, научные общественно полезные практики и

т. д. Содержание внеурочной деятельности учащихся 1 классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательной организацией совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

Вывод:

Учебный план 1 класса составлен исходя:

- из социального заказа общества;
- приоритетных направлений в работе школы;
- наличия педагогических кадров и их профессиональной подготовки ;
- программно-методического обеспечения;
- учебно-материальной базы школы.

### Учебный план

МБОУ «Петровская ООШ»

для обучающихся с умственной отсталостью

на 2016-17 уч.г.

		4	5	6
1	Чтение и РР	5	4	4
2	Письмо и РР	5	5	4
3	Математика	6	6	6
4	Природоведение			
5	Биология		2	2
6	География		2	2
7	История		2	
8	Обществознание			
9	ИЗО	1	1	1

10	Музыка	1	1	1
11	Физическая культура культура	2	2	2
12	Трудовое обучение	4	6	8
Коррекционно-развивающий комплекс				
1	РР и ООМ	2		
2	Ритмика	1		
3	Социально-бытовая ориентировка		2	2
	Обязательная нагрузка	27	37	32
4	Оздоровительная гимнастика	1		
5	Спортивный час			1
6	Занятия по выбору:			2
	«Фантазия»			
	Максимальная нагрузка	28	37	35
	Коррекционные часы	2	2	2
	Итого по учебному плану	30	39	37
	Трудовая практика (в днях)			

**Пояснительная записка  
к учебному плану начального общего образования  
МБОУ «Петровская ООШ» на 2016-17 уч.год**

Учебный план для обучающихся, имеющих справки, для обучения по адаптированным программам для умственно отсталых, составлен в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений (приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г. №29/2065-п).

План предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Освоение адаптированной образовательной программы для обучающихся с недостатками интеллекта сопровождается промежуточной аттестацией во 2-9 классах. Формы проведения промежуточной аттестации в МБОУ «Петровская ООШ»: итоговая контрольная работа определяются ежегодно методическим советом школы с учетом контингента обучающихся и особенностями предмета, утверждаются педагогическим советом не позднее, чем за месяц до начала проведения аттестации, доводятся до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) приказом директора.

Обязательные предметы промежуточной аттестации для обучающихся с недостатками интеллекта во 2-4 классах: письмо и развитие речи, математика

Предмет	Класс	Форма аттестации	ФИО учителя	Дата	Способ фиксации результатов
Письмо и развитие речи	4	Контрольное списывание	Киршенина И.В	12.05.15	По 5-ти балльной системе.
Письмо и развитие речи	5	Контрольное списывание	Маурина А.П.	12.05.15	По 5-ти балльной системе.
Письмо и развитие речи	6	Контрольное списывание	Маурина А.П	12.05.15	По 5-ти балльной системе.
Математика	5	Контрольная работа	Калинина Л.В.	14.05.15	По 5-ти балльной системе.
Математика	6	Контрольная работа	Калинина Л.В.	14.05.15	По 5-ти балльной системе.
Математика	4	Контрольная работа	Киршенина И.В	14.05.15	По 5-ти балльной системе.
Трудовое обучение	5	Зачет	Глухова А.В.	18.05.15	По 5-ти балльной системе.
Трудовое обучение	6	Зачет	Глухова А.В.	18.05.15	По 5-ти балльной системе.

Четвертная аттестация учащихся 2х – 9х классов осуществляется по текущим оценкам, полученным учащимися в течение четверти.

Годовая промежуточная аттестация учащихся 2х – 9х классов проводится, в период с 11 по 20 мая в форме административных контрольных работ.

Учебный план школы отражает специфику режима работы образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года:

1 класс — 33 учебных недели

9 класс- 34 учебных недели

2-8 классы — 35 учебных недель

Реализация учебных планов предполагается в режиме пятидневной учебной недели в 1 -5 классах, в режиме шестидневной недели в 6-9 классах.

Планируемое количество обязательных занятий, занятий по выбору не выходит за пределы максимально допустимой нагрузки. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Учебным планом предусмотрено деление классов на группы по профессионально-трудовой подготовке. Продолжительность урока составляет

в I четверти в 1 классе – 30 мин, со II четверти 1 класса – 35 минут. Оставшееся от установленной нормы продолжительности урока (5 минут) время суммарно используется для организации дополнительных занятий с учащимися. Во всех остальных классах продолжительность урока – 40 минут с 1 по 4 уроки, уроки 5 и 6 по 35 минут. В малокомплектных классах продолжительность уроков в 1-4 классах 35 минут, 5-9 классах с 1 по 3 уроки – 40 минут, с 4 по 6 – 35 минут. Для детей, которые по состоянию здоровья не могут получать образование в школе и нуждаются в индивидуальном режиме учебной деятельности, организуется индивидуальное обучение на дому.

Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность.

**Образовательная область «Филология»** представлена учебными дисциплинами «чтение и развитие речи», «письмо и развитие речи», изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

**Образовательная область «Математика»** представлена элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями. В 5-9 классах из уроков математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

**Образовательная область «Обществознание»** включает в себя курсы «история» и «обществознание».

**Образовательная область «Естествознание»** реализуется предметами «природоведение», «биология», «география», изучение которых помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья приблизиться к осмыслению единства свойств неживой и живой природы.

**Образовательная область «Искусство»** представлена учебными дисциплинами «изобразительное искусство» и «музыка».

**Образовательная область «Физическая культура»**, представленная уроками физкультуры, спортивным часом во вторую половину дня.

**Образовательная область «Технология»** является одной из важнейших в учебном плане. Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности, формирование общетрудовых умений, профориентация. Профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах осуществляется по профилям: «Столярное дело», «Швейное дело», «Переплетное дело». В летний период трудовая практика осуществляется в 5-7 классах на базе пришкольного участка, в 8-9 – на базе школьных мастерских.

Введение в учебный план коррекционного курса «развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» обусловлено значительным отставанием младших школьников в общем и речевом развитии.

Введение коррекционного курса «ритмика» обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся возможностями средствами музыкально-ритмической деятельности. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у детей с ограниченными возможностями здоровья часто наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы пальцев рук.

В старших классах коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО).

С целью решения задач медицинской реабилитации и коррекции психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры в учебный план включены занятия оздоровительной гимнастики, спортивный час Группы для занятий комплектуются в соответствии с медицинскими рекомендациями. Занятия по выбору (кружковая работа) развивают психомоторику и сенсорные процессы у учащихся, создают предпосылку для более полноценного участия их в овладении школьной программой и социальной адаптации в целом.

Обязательная нагрузка на общеобразовательные предметы не превышает максимально допустимое количество часов в неделю (Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 29 сентября 1997г №15/736-2, Министерства здравоохранения РФ от 24 сентября 1997г № 2510/7148-97-32). Специфические коррекционные занятия вынесены за максимальную нагрузку. Таким образом, I вариант учебного плана учитывает особенности и возможности детей обеспечивает коррекцию их развития с целью дальнейшей социализации, реабилитации детей в обществе.

### **Образовательные программы, реализуемые для детей с глубокой умственной отсталостью.**

На базе основных коррекционных общеобразовательных программ разработана программа классов (групп) для умственно отсталых детей. Программа «Особый ребенок»

Нормативный срок освоения не более 10 лет.

#### **Цели:**

1. Обеспечивает обучение простейшим видам труда с учётом особенностей психофизического развития обучающихся.
2. Формирование на доступном уровне простейших навыков счёта, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.
3. Формирование социального поведения и коммуникативных умений.
4. Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме.
5. Развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

#### **Формы контроля и учета достижений учащихся.**

Оценивание знаний, умений и навыков происходит по пятибалльной системе оценивания. В конце учебного года аттестация ученика осуществляется по четвертным оценкам, посредством составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете

МБОУ «Петровская ООШ» (для детей с ограниченными возможностями здоровья; **обучение на дому, индивидуально в школе**) по коррекционной программе с умственной отсталостью для учащихся 1 класса.  
на 2016-2017 уч. год.

	Предметные области	Учебные предметы	1класс (неделя)	Год
1	Язык и речь	Письмо	1	33
		Чтение	2	66
2	Математика и информатика	Математика	2	66
3	Обществознание Естествознание	Окружающий мир	1	33
4	Искусство	ИЗО	1	33
		Музыка	1	33
6	Физическая культура	Физкультура	1	33
7	Технология	Ручной труд	1	33
		Всего:	10	330

**Индивидуальный учебный план на 2016-2017 учебный год  
/очно-заочное обучение/**

**по общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умственной отсталостью**

**1 класс**

**Пояснительная записка**

Очно-заочное обучение по индивидуальным планам организуется для обучающихся, воспитанников, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний. Ребенок выводится на индивидуальное обучение на основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей (законных представителей). Организация очно-заочного обучения регламентируется индивидуальным учебным планом, учебным годовым

календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми Учреждением в соответствии с Положением об организации индивидуального обучения детей на дому

Вопросы организации и содержания очно-заочного обучения детей регламентированы следующими нормативными документами:

- приказ Минобразования России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобразования России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507); от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- приказ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ( в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)»(для 5 - 6 классов образовательных организаций, а также для 7 - 9 классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016-2017 учебном году);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507)»;

- приказ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)»;
- приказ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС с ОВЗ);
- приказ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», (далее – ФГОС с ИН);
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения школы (утвержден письмом Министерства просвещения РСФСР от 8 июля 1980 г. № 281-м и Министерством здравоохранения РСФСР от 28 июля 1980 г. 3 17-13-186);
- письмо МОПОСО «Об организации образования детей в форме индивидуального обучения на дому» от 29.01.2008 г. № 13;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования РФ от 30.03.2001 г. № 29/1470-б «Об организации образовательных учреждений надомного обучения на дому» от 02.08.2005 г. № 618– ПП (с изменениями от 15.10.2009 г., 12.07.2011 г.);
- Базисный учебный план общего образования детей с умственной отсталостью Утвержден приказом от 23.03.2006 г. № 09-д.

- Устав школы;

- Положения «Об индивидуальном обучении больных учащихся на дому»

По состоянию здоровья рекомендуется обучение детей по программе общеобразовательной школы для детей с умственной отсталостью индивидуально.

Недельная учебная нагрузка:

1 класс -10 часов;

В учебный план очно-заочного обучения включены все предметы учебного плана. Предметы учебного плана распределены с учетом особенностей течения заболевания и способностей обучающегося.

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы, включающие в себя пояснительную записку и тематическое планирование.

Учреждение организует очно-заочное обучение по состоянию здоровья обучающихся.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

## **Организация интегрированного обучения, особенности образовательного процесса**

### **Положение**

о классах интегрированного обучения в МБОУ «Петровская ООШ»

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о порядке организации обучения на дому обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Петровская ООШ» Александровского района, Оренбургской области (далее - Положение) разработано в соответствии с:

1.1.1. Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.1.2. Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

1.1.3. Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и основного общего образования;

1.1.4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 30.08.2013 года № 1015 (в ред. 17.07.2015г.);

1.1.5. Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающимися в длительном лечении, а также детей-инвалидов и в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденным приказом МОиН ВО от 17.10.2013 года №1372 (в ред. 24.02.2015 №209);

1.1.6. Примерным учебным планом индивидуального обучения на дому лиц, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих

общеобразовательные организации, утвержденным приказом МОиН ВО от 14.02.2012 года №1372 (в ред. 24.02.2015 №210);

1.1.7. Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Петровская ООШ» Александровского района, Оренбургской области.

и с целью определения порядка организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по общеобразовательным программам и оформлению отношений между Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Лицей» (далее – лицей) и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, а также детей-инвалидов, нуждающихся в длительном лечении.

## 1.2. Настоящее Положение:

1.2.1. является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность школы в образовательно-воспитательной сфере;

1.2.2. рассматривается на заседании педагогического совета с учетом мнения Совета родителей, принимается на Совете школы и утверждается приказом директора;

1.2.3. вступает в силу со дня его утверждения и действует до внесения изменений в законодательство, обеспечивающее деятельность образовательных организаций по созданию условий для организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

1.2.4. изменения и дополнения в настоящее Положение утверждается приказом директора.

1.3. Обучение на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего образования (далее – Обучение на дому) – это очная форма обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования;

1.4. Основным принципом организации Обучения на дому является обеспечение щадящего режима проведения занятий;

1.5. Школа на период Обучения на дому создает данной категории обучающихся следующие условия:

1.5.1. Обеспечивает специалистами из числа педагогических работников школы;

- 1.5.2. Оказывает психолого-педагогическую и социальную помощь, необходимую для освоения основных общеобразовательных программ;
- 1.5.3. Осуществляет промежуточную и государственную итоговую аттестацию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, а также локальными нормативными актами школы;
- 1.5.4. Выдает обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, документ об образовании.
- 1.6. Педагоги, осуществляющие Обучение на дому, руководствуются: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка; Конституцией РФ и другими нормативными документами, устанавливающими правила, порядок и нормы деятельности педагогических работников;
- 1.7. Обучение на дому может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий при отсутствии медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.**

- 2.1. Обучение на дому школой организуется с целью обеспечения освоения основных общеобразовательных программ в рамках федеральных государственных образовательных стандартов или федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования обучающимися 1-9 классов, которые по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия в школе.
- 2.2. Основными задачами организации Обучения на дому являются:
- 2.2.1. обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому (или дистанционно) при организации образовательного процесса;
- 2.2.2. реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения (с учетом индивидуального подхода, заболевания, психофизического и соматического состояния ребенка).

## **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ.**

- 3.1. Участниками отношений при организации Обучения на дому являются:
- 3.1.1. Обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу;
- 3.1.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, принадлежащих к категории, указанной в п. 1.3.;

3.2. Дети, находящиеся на Обучении на дому, входят в состав контингента обучающихся школы и соответствующего класса и на них распространяются все основные права и меры социальной поддержки, гарантированные законодательством Российской Федерации;

3.3. Основанием для организации Обучения на дому:

3.3.1. Заключение медицинской организации;

3.3.2. Обращение родителей (законных представителей) в письменной форме;

3.4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся предоставляют в лицей следующие документы:

3.4.1. Заявление в письменной форме на имя директора лицея с просьбой об организации обучения их ребенка по основным общеобразовательным программам на дому на период, указанный в заключении медицинской организации. (Приложение №1 к локальному нормативному акту «Положение о порядке организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» Примерная форма заявления родителей (законных представителей) о об организации обучения их ребенка по основным общеобразовательным программам на дому на период, указанный в заключении медицинской организации);

3.4.2. Заключение медицинской организации;

3.5. На основании документов, указанных в п.3.4. настоящего Положения директор лицея издает приказ по основной деятельности «Об обучении на дому» из расчета учебной нагрузки:

— 1-4 классы – до 8 часов в неделю;

— 5-8 классы – до 10 часов в неделю;

— 9 класс – до 11 часов;

Объем учебной нагрузки для обучающегося по основным общеобразовательным программам может быть изменен с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В пределах доведенного фонда оплаты труда школы количество часов может быть увеличено, но не должно превышать максимально допустимую недельную нагрузку, установленную Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189.

Учебный план составляется в соответствии с программами, количеством часов и запросами родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг.

В учебный план, обеспечивающий Обучение на дому, включаются все предметы инвариантной части и по согласованию с родителями (законными представителями) могут быть включены предметы вариативной части учебного плана класса, в состав которого включен ребенок.

3.6. Организация Обучения на дому регламентируется:

- Индивидуальным учебным планом;
- Годовым календарным учебным графиком;
- Расписанием занятий.

3.7. Занятия проводятся на дому или дистанционно по индивидуальному расписанию учебных занятий, составленному ответственным за организацию Обучения на дому на основе учебного плана школы. Проект расписания в обязательном порядке согласовывается с учителями, обучающими и их родителями (законными представителями) и утверждается директором лицея (Приложение №2 к локальному нормативному акту «Положение о порядке организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» Примерная форма индивидуального расписания занятий обучения на дому).

3.8. Педагогическими работниками, привлеченными к процедуре Обучения на дому, разрабатываются индивидуальные рабочие программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов или федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с учетом индивидуальных особенностей ребенка;

3.9. При отборе учителей для работы с больными детьми или детьми-инвалидами на дому или дистанционно преимущество отдается учителям, работающим в классе, в котором обучается ребенок, нуждающийся в длительном лечении. При назначении учителей соблюдается образовательный ценз учителей-предметников. При невозможности организовать обучение больного ребенка на дому или дистанционно силами педагогического коллектива, администрация лицея имеет право привлечь педагогических работников, не работающих в школе;

3.10. При невозможности организовать обучение на дому по следующим причинам: неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, наличие в доме агрессивных животных и других явлений, опасных для жизни и здоровья учителей (согласно акту обследования), директор школы имеет право

организовать индивидуальное обучение в условиях образовательного учреждения или дистанционно;

3.11. Оценка знаний обучающихся в ходе промежуточной аттестации и текущего контроля осуществляется:

3.11.1. в 1 классах по безотметочной системе;

3.11.2. во 2 -9 классах по пятибальной шкале.

3.12. Результаты промежуточной аттестации и текущего контроля вносятся в специальный журнал «Обучения на дому», где фиксируются дата занятия, темы проведенных занятий, домашние задания, выставляются текущие и итоговые отметки.

3.13. В электронных классных журналах на предметных страницах у обучающегося на дому отметки на эти страницы за период обучения на дому не выставляются. В электронные классные журналы соответствующего класса выставляются только отметки за четверти (полугодия), год и фиксируются сведения о переводе из класса в класс, выпуске из .

3.14. Перевод учащихся, обучающихся на дому, в последующий класс производится по решению педагогического совета лица по результатам промежуточной аттестации школы <sup>1</sup>;

3.15. Контроль за своевременным проведением занятий на дому, за выполнением программ осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

#### **4. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ.**

4.1. Индивидуальное обучение больных детей на дому является бесплатной формой освоения образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта.

4.2. Оплата труда работникам, привлекаемым для проведения Обучения на дому осуществляется в соответствии с действующим законодательством;

#### **5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ**

5.1. Права и обязанности работников лица определяются Уставом школы и настоящим Положением;

5.2. Педагогические работники имеют право:

5.2.1. На свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

---

- 5.2.2. На творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- 5.2.3. На выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;
- 5.2.4. На иные меры социальной поддержки, установленные законодательством Российской Федерации.
- 5.3. Обучающиеся имеют право:
  - 5.3.1. На получение образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственных образовательных стандартов бесплатно;
  - 5.3.2. На уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
  - 5.3.3. На бесплатное использование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки школы ;
  - 5.3.4. На объективную оценку знаний и умений.
- 5.4. Родители (законные представители) имеют право:
  - 5.4.1. Знакомиться с Уставом лицея, настоящим Положением, расписанием занятий, другими документами, регламентирующими организацию Обучения на дому;
  - 5.4.2. Защищать законные права ребенка;
  - 5.4.3. Вносить предложения по составлению расписания занятий, по включению в пределах выделенных часов, предметов из учебного плана школы, аргументировав необходимость, с учётом способностей и интересов ребёнка;
  - 5.4.4. Обращаться для разрешения конфликтных ситуаций в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
  - 5.4.5. Получать консультативную помощь специалистов лицея в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей.
- 5.5. Педагогические работники обязаны:
  - 5.5.1. Учитель - предметник:
    - 5.5.1.1. Знать специфику заболевания, особенности режима и организации Обучения на дому, не допускать утомления ребенка;
    - 5.5.1.2. Выполнять рабочие программы с учетом физиологических возможностей, интеллектуальных способностей и интересов детей;
    - 5.5.1.3. Проводить занятия с обучающимся на дому строго по утвержденному расписанию;
    - 5.5.1.4. Систематически вести установленную документацию по Обучению на дому, в том числе своевременно заполнять Журнал индивидуального обучения на дому по состоянию здоровья;

- 5.5.1.5. Контролировать ведение дневника учеником и расписываться о проведенном занятии в нем (расписание, аттестация, запись домашних заданий);
- 5.5.2. Классный руководитель:
  - 5.5.2.1. Поддерживать контакт с обучающимися и родителями (законными представителями), собирать информацию об индивидуальных особенностях обучающихся, состоянии здоровья больных детей и впечатлениях о процессе обучения;
  - 5.5.2.2. Своевременно информировать администрацию школы обо всех нарушениях в образовательном процессе с обучающимся на дому;
  - 5.5.2.3. Своевременно вносить информацию об обучающихся на дому в классный журнал.
- 5.5.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ответственный за организацию Обучения на дому:
  - 5.5.3.1. Разрабатывать локальные нормативные документы по организации образовательного процесса с обучающимися на дому;
  - 5.5.3.2. Обеспечивать своевременный подбор учителей, после предоставления необходимых документов родителями (законными представителями);
  - 5.5.3.3. Контролировать выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию обучающихся, оформление документации не реже 1 раза в четверть (полугодие);
  - 5.5.3.4. Контролировать своевременность проведения индивидуальных занятий больных детей на дому, ведение журнала индивидуального обучения на дому по состоянию здоровья;
  - 5.5.3.5. Обеспечивать своевременную замену учителей;
  - 5.5.3.6. Своевременно информировать родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе.
- 5.6. Обучающийся обязан:
  - 5.6.1. Соблюдать Устав школы;
  - 5.6.2. Уважать честь и достоинство работников школы;
  - 5.6.3. Соблюдать расписание индивидуальных занятий;
  - 5.6.4. Находиться в часы, отведенные для индивидуальных занятий, дома;
  - 5.6.5. Выполнять требования учителей – предметников в период индивидуальных занятий;
- 5.7. Родители (законные представители) обязаны:
  - 5.7.1. Выполнять настоящее Положение в части, касающейся их прав и обязанностей;
  - 5.7.2. Ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенностях режима;
  - 5.7.3. Создавать необходимые условия для проведения индивидуальных занятий на дому, способствующих освоению ребенком знаний;
  - 5.7.4. Поддерживать интерес ребенка к школе и образованию;

- 5.7.5. Своевременно, в течении дня, информировать администрацию школы об отмене индивидуальных занятий по случаю болезни ребенка и возобновлении занятий;
- 5.7.6. Контролировать выполнение домашних заданий;
- 5.7.7. Посещать и приходить в школу по вызову администрации для индивидуальных бесед.

## **6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.**

- 6.1. Педагогические работники несут ответственность за:
  - 6.1.1. Соблюдение законодательства РФ в области образования в пределах своей деятельности;
  - 6.1.2. Исполнение должностных обязанностей и настоящего Положения;
  - 6.1.3. Охрану жизни и здоровья обучающегося, находящегося на Обучении на дому;
  - 6.1.4. Соблюдение установленного расписания индивидуальных занятий;
  - 6.1.5. Соблюдение конфиденциальности персональных данных участников образовательного процесса.
- 6.2. Родители (законные представители) обучающихся, находящихся на Обучении на дому несут ответственность за создание необходимых условий для проведения индивидуальных занятий на дому.

### **Организация диагностических классов, особенности образовательного процесса.**

Современные требования общества к развитию личности требуют необходимости более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывать готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности младших школьников. Учитывать индивидуальное развитие школьника важно на всех ступенях обучения, но особенно в начальных классах, когда закладывается фундамент успешного обучения в целом.

Согласно Типовому положению «О Специальном (коррекционном) образовательном учреждении» в первый класс школы VII вида принимаются дети по решению ПМПК, достигшие возраста 6,5 лет. В период обучения у данных детей выявляется сложная структура дефекта познавательной деятельности. Задержка психического развития – нарушение темпа всего психического развития при наличии значительно сохранных потенциальных возможностей ребенка при условии организации специального обучения. Ребенок с ЗПР способен овладеть цензовой школьной программой при организации адекватных условий обучения: комплексное длительное изучение узкими специалистами, сниженный темп усвоения школьной программы в первые года обучения. в настоящее время считается, что каждому ребенку с особыми образовательными потребностями должно быть обеспечено более длительное психолого-педагогическое сопровождение. Нарушения, проявляющиеся в клинической картине предполагают длительный процесс коррекционной работы с учеником, более позднее созревание центральной

нервной системы, поддаются более сложной дифференциальной диагностике. Следовательно, одной из важнейших форм индивидуализации и дифференциации обучения младших школьников с задержкой психического развития является введение в образовательный процесс диагностического класса.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования нового поколения нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

**Цель организации диагностического класса:** диагностика психофизического состояния учащихся, уточнение диагноза и адекватности выбора образовательного маршрута.

**Задачи:**

1. Осуществлять углубленную коррекцию индивидуальных недостатков психофизического развития.
  2. Осуществлять дальнейшую дифференциальную диагностику в нарушении интеллектуальной деятельности ребенка.
  3. подготовить учащихся к восприятию последующего учебного материала
  4. формирование общеинтеллектуальных умений и навыков учащихся.
- I. Особенности комплектования :
1. В диагностический класс зачисляются дети, у которых наблюдается сложная структура дефекта:
    - Недоразвития познавательной деятельности в сочетании с полиморфными нарушениями речи дизартрического или алаличного характера.
    - Нарушения познавательной деятельности, сочетающиеся с длительными соматическими состояниями.
    - Нарушения познавательной деятельности с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы.
    - Нарушения познавательной деятельности, вызванные длительной социальной депривацией. (грубая социально-педагогическая запущенность).
  2. В данный класс зачисляются дети решением школьного ПМПк на основании динамики развития в познавательной деятельности, а также с согласия родителей (законный представителей)
  3. В течение учебного года предварительный диагноз уточняется, и в зависимости от этого на следующий год ребенок может быть либо направлен в класс для продолжения обучения по АООП для ЗПР второго класса, либо по АООП для УО.
  4. Процесс обучения осуществляется в режиме прохождения каждым воспитанником индивидуального образовательного маршрута, определяемого специалистами школы в соответствии с психофизическими возможностями и проблемами того или иного ребенка.
  5. Обучение в данном классе предполагает безоценочную систему, продвижение ребенка в развитии оценивается специалистами школьного ПМПк с учетом функционально-уровневого подхода, который решает следующие задачи:
    - осуществление скрининга детей, выявление траектории становления познавательной деятельности

- дифференциальная диагностика характера отставания в интеллектуальном развитии.
- определение психолого-педагогического сопровождения ребенка с трудностями в обучении.
- осуществление мониторинга становления познавательной деятельности детей как средства оценки адекватности сопровождения.

#### 4.2 Программы учебных предметов.

Специальные (коррекционные) образовательные программы (VIII вида) Спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1 – 4 классы М: Просвещение 2006.

Предмет, класс	программа	Учебник	% обеспеч. учебниками	Учебно-методическое обеспечение
Математика 1-4 классы	Математика. Автор М.Н.Перова, В.В.Экк М.:Просвещение, 2012	Математика 1 класс Хилько А.А. М: Просвещение, 2009	100	Обучение учащихся 1 – 4 класса вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под редакцией Петровой В.Г. - М: Просвещение 2007
	Математика. Автор М.Н.Перова, В.В.Экк М.:Просвещение, 2011			
			Математика 2 класс Хилько А.А. М: Просвещение, 2009	100
		Математика 3 класс Эк В.В.. М: Просвещение, 2008	100	Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2003
		Математика 4 класс Перова	100	

		М.Н.. М: Просвещение, 2008		
Предмет , класс	программа	Учебник	%м обеспеч. учебниками	Учебно- методическое обеспечение
Письмо и развитие речи 1-4 классы	Русский язык. Автор В.В. Воронкова . М.: Просвещение, 2008	Русский язык 1 класс Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. Письмо — учебник для 1 класса — М: Просвещение, 2007	100	Обучение учащихся 1 — 4 класса вспомогательно й школы: Пособие для учителей/ Под редакцией Петровой В.Г. - М: Просвещение 2005
		Русский язык: Учебник 2 класса. Воронкова В.В.- М: Просвещение, 2007	100	Федченко А.П., Мерзиева Т.Ю. Учимся читать и рисовать. Иркутск, ИГПУ, 2003
		Русский язык: Учебник 3 класса. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В.- М: Просвещение, 2007	100	Обучение учащихся 1 — 4 классов вспомогательно й школы. Пособие для учителей/ Под редакцией В.Г.Петровой- М: Просвещение, 2003
		Русский язык: Учебник 4 класса. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.- М: Просвещение, 2007	100	Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной ) школе. М.: Владос, 2010
Предмет , класс	программа	Учебник	% обеспечен.учебникам и	Учебно- методическое обеспечение
Чтение и развитие	Чтение. Автор В.В. Воронкова.	В.В.Воронков а, Коломыткина	100	Обучение учащихся 1 — 4 класса

речи 1-4 классы	М.Просвещение , 2012	. Букварь. - М.: Просвещение, 2008		вспомогательно й школы: Пособие для учителей/ Под редакцией Петровой В.Г. - М: Просвещение 2005  Федченко А.П., Мерзиева Т.Ю. Учимся читать и рисовать. Иркутск, ИГПУ, 2003
		Воронкова В.В. Чтение: Учебник 2 класса.- М.: Просвещение, 2008	100	
		Воронкова В.В. Чтение: Учебник 3 класса.- М.: Просвещение, 2008	100	
		Смирнова З.Н., Гусева Г.М.: Чтение: Учебник 4 класса.- М.: Просвещение, 2008	100	

Предмет, класс	программа	Учебник	% обеспеч. учебниками	Учебно- методическое обеспечение
Трудовое обучение  1-4 классы	Трудовое обучение Автор Н.Н. Павлова, С.Л.Мирский. М.: Просвещение 2012	Павлова Н.П. Учебник 1-3 классы М.: Просвещение 2008  Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.  Учебник 4 класса  М.: Просвещение, 2008	100  100	Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1 — 3 класса вспомогательной школы: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2007  Коньшева М.Н.. Методика трудового обучения младших школьников. М.: Академия, 2005

		Журавлёв Б.А. Столярное дело: Учебное пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2008	100	
--	--	---	-----	--

Предмет, класс	программа	Учебник	% обеспеч. учебниками	Учебно-методическое обеспечение
ИЗО 1-4 классы	ИЗО. Автор И.А. Грошенко. М.: Просвещение, 2010			Грошенко И.А. Занятия изобразительным искусством спец.коррекционной школе VIII вида: учебное пособие для учителей спец.корр.школ. – М.: Институт общегуманитарных исследований , 2006
Музыка 1-4 классы	Музыка. Автор И.В.Евтушенко. М.: Просвещение, 2010			
Физическая культура 1-4 классы	Физическая культура. Автор В.М. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой М.: Просвещение, 2010			Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе. Учебное пособие М.: учебная литература, 2003  Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании . М: академия, 2002

#### Коррекционно-развивающий комплекс

Предмет	Классы	Программа/ источник	Учебник	%	Методическое пособие
---------	--------	------------------------	---------	---	-------------------------

		программы (библ. данные)		обеспеч-ти учебниками	
Ритмика	1-4	Ритмика. Автор А.А. Айдарбекова. М.: Просвещение, 2012			1. Метод.пособие «Коррекционная ритмика» М.: Школьная пресса, 2004М.А.Касицына, И.Г.Бородина 2. «Познавательные игры для школьников от А до Я» С.М.Бесова. М.: Школьная пресса, 2004

## **Положение о рабочей программе.**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ №273 «Об образовании» в Российской Федерации, Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Рабочая программа – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся.

1.3. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности образовательной организации (далее ОО) в рамках реализации адаптированной образовательной программы ОО

1.4. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию, оформлению и процедуре утверждения рабочих программ.

### **2. Разработка рабочей программы по учебному предмету.**

2.1. Разработка и утверждение рабочих программ по обязательным учебным предметам относится к компетенции образовательной организации и реализуется им самостоятельно.

2.2. Рабочая программа по учебному предмету разрабатывается учителем или группой учителей по данному предмету.

2.3. Рабочая программа учебного предмета определяет назначение и место учебной дисциплины в подготовке обучающегося ценности и цели, состав и логическую последовательность усвоения элементов содержания, выявляет уровень подготовки обучающихся.

2.4. При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- государственному образовательному стандарту;
- примерным программ по отдельным учебным предметам общего образования;
- примерным программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторским программам;

- учебно-методического комплекса (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющих в федеральном перечне);
- учебному плану ОО;
- федеральному перечню учебников.

2.5. Рабочие программы составляются на один учебный год.

2.6. Рабочая программа учебного предмета должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений, выполнена в печатном и электронном виде и представлена на сайте ОО.

2.7. Рабочая программа учебного предмета должна учитывать особенности психофизического развития учащихся с ОВЗ, содержать требования к организации учебных занятий по предмету в соответствии с принципами коррекционной педагогики.

2.8. Обязательным требованием к составлению рабочей программе в МБОУ «Петровская ООШ» является:

1. Обязательность коррекционной работы.
2. Индивидуально-дифференцированной работы.
3. Увеличение количества часов на повторение и пропедевтическую работу.
4. Особенности методики с учетом требований коррекционной педагогики (специфические технологии)

2.9. Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) является основой для создания учителем календарно-тематического планирования учебного курса.

2.10. Если в примерной или авторской программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы.

2.11. Структура рабочей программы:

- Аннотация к рабочей программе.
- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Тематическое распределение количества часов.
- Список рекомендуемой учебно-методической литературы.
- Список должен содержать используемый учителем учебно-методический комплекс (УМК) с обязательным указанием учебника для учащихся.

Титульный лист рабочей программы содержит:

- полное наименование образовательной организации;
- гриф согласования и утверждения данной программы;
- название учебного предмета, для изучения которого написана программа;
- указание класса, кому адресована программа.
- фамилия, имя, отчество учителя.

В пояснительной записке обосновывается ведение данного учебного курса: указывается, для какого предмета, класса, создается рабочая программа, на какое количество часов она рассчитана, дается ссылка на образовательный стандарт по предмету, определяются цели и задачи изучаемого предмета, описываются коррекционные возможности предмета и ценностные ориентиры содержания учебного предмета, дается психолого-педагогическая характеристика класса, особенности методики преподавания предмета с

учетом требований коррекционной педагогики, указывается место учебного предмета в учебном плане, описывается материально-техническое и информационное обеспечение рабочей программы.

Содержание учебного курса отражается в таблице:

основные разделы учебной программы	количество часов	характеристика деятельности учащихся.
------------------------------------	------------------	---------------------------------------

Содержание обучения, перечень практических работ, контрольных работ, требования к подготовке учащихся по предмету.

**Отмечаются:**

по русскому языку и письму и развитию речи – контрольные работы (диктант и грамматическое задание, тестовые работы, творческие работы), диктанты, сочинения, изложения, уроки развития речи, контрольные списывания;  
 по литературе и чтению и развитию речи – сочинения, уроки развития речи и внеклассного чтения, тексты для заучивания наизусть, тесты, творческий практикум и пр.;

по математике – контрольные и практические работы, тесты;

по физике, химии, биологии – контрольные и лабораторные работы, тесты;

по географии – контрольные и практические работы, тесты;

по истории, обществознанию – контрольные срезы знаний, тесты;

по иностранному языку – контрольные работы, тесты;

по ОБЖ – контрольные и практические работы, тесты;

по МХК – практические работы и контрольные срезы знаний;

по физической культуре – нормативы физической подготовленности учащихся;

по трудовому обучению – практические работы;

по информатике – контрольные срезы знаний, тесты.

Требования к уровню подготовки учащихся по предмету. Требования к уровню подготовки учащихся

– это установленные стандартом результаты освоения обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта образования. Требования разрабатываются в соответствии с обязательным минимумом, преобладающими по ступеням общего образования и учебным предметам. Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни). Требования перечисляются в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Таблица тематического распределения часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
Примерная или авторская программа		Рабочая программа

--	--	--	--

Список рекомендуемой учебно-методической литературы. Список литературы включает библиографические описания изданий, которые перечисляются в алфавитном порядке с указанием автора, названия книги, места и года издания. Список литературы должен содержать используемый учителем учебно-методический комплекс.

### **3. Рассмотрение и утверждение рабочей программы по учебному предмету**

3.1. Рабочая программа сначала рассматривается на заседании соответствующего школьного методического объединения) на предмет ее соответствия требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта. Решение методического объединения учителей отражается в протоколе заседания, на титульном листе рабочей программы (вверху слева) ставится гриф рассмотрения: Рассмотрено, указывается дата и № протокола заседания методического объединения учителей, подпись руководителя МО ОО, расшифровка подписи.

3.2. После рассмотрения на методическом объединении рабочая программа анализируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе ОО на предмет соответствия программы учебному плану общеобразовательной организации и требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов; проверяется наличие учебника, предполагаемого для использования, в федеральном перечне. На титульном листе рабочей программы (вверху в центре) ставится гриф согласования: Согласовано заместитель директора по УВР (подпись). Расшифровка подписи. Дата.

3.3. После согласования рабочая программа утверждается приказом директора ОО и делается запись на титульном листе рабочей программы (вверху слева): Утверждаю, указывается № приказа, дата и подпись директора с расшифровкой

3.4. Сроки рассмотрения рабочей программы на методическом объединении до 31 августа, сроки согласования с заместителем директора по УВР до 5 сентября, сроки утверждения директором до 10 сентября.

### **5. Календарно-тематическое планирование учебного курса**

4.1. Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) является основой для создания учителем календарно-тематического планирования учебного курса (далее – КТП). Календарно-тематическое планирование осуществляется на учебный год.

4.2. КТП должно быть оформлено по образцу аккуратно, без исправлений на электронных и бумажных носителях.

4.3. По структуре КТП состоит из перечня разделов и тем, где указываются практические и контрольные работы по изучаемым темам; количество часов, отводимое на изучение каждой темы; номера уроков и даты проведения уроков по неделям на весь учебный год. Сроки прохождения определенных тем указываются по календарю текущего года в границах недели.

4.4. При экспертизе рабочей программы заместитель директора по УВР проверяет даты контрольных работ и их количество в классе на одной неделе:

нецелесообразно проведение контрольных работ на последней перед каникулами неделе, накануне праздников. Согласно требованиям СанПиНа в течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы. Количество в неделю контрольных работ по разным предметам в одном классе не может быть больше двух.

4.5. Каждый отчетный период (четверть) календарно-тематический план рабочей программы соотносится с классным журналом и отчетом учителя о прохождении программного материала.

В случае их расхождения учитель обосновывает и вносит изменения в календарно-тематический план, обеспечивая условия для прохождения программы в полном объеме за меньшее или большее количество учебных часов.

4.6. Строго в соответствии с КТП заполняется классный журнал.

4.7. Обязательным разделом КТП является планирование коррекционной работы по предмету.

### **4.3 Программа коррекционной работы**

#### **«Релаксация. Коррекция. Развитие»**

Пояснительная записка.

#### **1. Информационно-аналитическая справка**

Коррекционно – развивающее обучение в условиях специальной коррекционной общеобразовательной школы №10 является системой, реализующей принципы единства диагностики и коррекции недостатков развития, развития общих способностей к учению на основе индивидуально – дифференцированного подхода к каждому ребенку. Категория детей, обучающихся в школе – это дети с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время, в школе обучается 80 детей с диагнозом - умственная отсталость и 220 детей с задержкой психического развития, 35 детей со сложной структурой дефекта. Программа имеет педагогическую направленность, предназначена для комплексного проектирования коррекционной работы для детей с задержкой психического развития и недостатками интеллекта.

Часть детей после коррекции всеми специалистами переходит из специального образовательного пространства в общеобразовательное.

На фоне перемещения детей с ОВЗ в массовую школу, в специальной растет доля детей со сложной структурой нарушения развития, которые особенно нуждаются в получении специальной психолого-педагогической помощи, например, дети с нарушением интеллекта.

#### **Краткая характеристика школьника с ЗПР**

У детей школьного возраста с задержкой психического развития, как правило, сохраняются стойкие проявления органического инфантилизма, последствием чего становится недостаточная готовность к обучению в школе, отсутствие интереса к учебе, школьная неуспеваемость и дезадаптация. У дезадаптированных к учебной среде детей с ЗПР часто встречается синдром

гиперактивности (называемый также гипердинамическим), для которого характерны общее двигательное беспокойство, неусидчивость, обилие лишних движений, импульсивность, повышенная возбудимость. Такие дети плохо подчиняются дисциплинарным требованиям, у них возникают проблемы в общении со сверстниками из-за агрессивного поведения. Все это приводит к выраженной школьной дезадаптации.

Известно, что в самом распространенном своем значении школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, режиму жизнедеятельности и т. д.

Разрабатывая программу коррекционной работы с детьми с ЗПР и детьми с недостатками интеллекта, учитывалось то, что адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшей социализации в обществе. Именно на таком представлении о сути школьной адаптации была разработана программа для работы с конкретным ребенком и ученическим коллективом.

Вместе с тем исследователи подчеркивают, что нарушения у детей с задержкой в развитии имеют парциальный характер и могут поддаваться психолого - педагогической коррекции.

### **Краткая характеристика умственно отсталого школьника**

Нарушения психической деятельности при умственной отсталости составляют основу дефекта. Клиническая картина психических нарушений при разных формах умственной отсталости неодинакова и зависит от ряда моментов: степени тяжести поражения центральной нервной системы, вредных влияний, действующих на дальнейших этапах развития ребёнка в период активного формирования психических функций (частые заболевания, неблагоприятные условия в семье). Патология психического статуса у этих детей связана с недоразвитием всей познавательной деятельности и особенно мышления.

Умственно отсталые дети в большинстве адекватно воспринимают окружающий мир, однако сам процесс восприятия этого мира малоактивен. Пониженная реактивность коры головного мозга приводит к тому, что представления у этих детей обычно нечётки и мало дифференцированы. Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева отмечают у олигофренов нарушения волевой сферы. Внешне это выражается в хаотическом поведении, преобладании движений и действий произвольного характера. Кроме того, у них нередко наблюдается стойкое проявление негативизма. Слабость воли у многих детей выражается ещё и в том, что они легко подчиняются чужому влиянию, не проявляют настойчивости и инициативы в достижении цели. Их поведение носит импульсивный характер.

Одним из видов волевой сферы является внимание, состояние которого влияет на развитие детей, приобретение ими знаний. Произвольное внимание, в основу которого лежит врождённый ориентировочный рефлекс «что такое?» (по И.П. Павлову), наблюдается у большинства умственно отсталых детей. Произвольное же внимание у большинства из них отличается неустойчивостью - дети легко отвлекаются на любой посторонний раздражитель. Им трудно сосредоточить внимание на каком-то определённом предмете, что очень осложняет их обучение. В процессе обучения и воспитания внимание становится более устойчивым, расширяется его объём.

Неоднородность состава учащихся с отклонениями в умственном развитии, наличие в нем как умственно отсталых, так и детей с задержкой психического развития, ставит задачу отграничения их друг от друга. Эта проблема определяется не только важностью диагностики и коррекции недостатков психического развития школьников, но и необходимостью реализации их потенциальных возможностей к приобретению знаний. Круг важнейших вопросов, подлежащих выяснению, может быть ограничен определением актуального уровня развития, потенциальных возможностей учащихся к приобретению знаний, специфичностью их познавательной сферы.

Таким образом, в школе обучаются и воспитываются две категории детей: имеющие недостатки интеллекта и дети с задержкой психического развития. Для успешного интегрированного образования этих двух категорий детей требуется комплексная программа коррекционной работы.

Выделяют два комплекса причин, обуславливающих возникновение отклонений в развитии, которые являются следствием различных вредных влияний на зародыш и развивающийся плод во внутриутробном периоде. Приобретенные детские аномалии возникают как следствие различных вредных влияний на организм ребенка при его рождении и в последующие периоды развития. Причины возникающих у ребенка проблем могут быть связаны как с особенностями его психофизического развития, так и с педагогической, социальной запущенностью, несформированностью предпосылок к школьному обучению.

Это явление вызвало к жизни много актуальных проблем, которые требуют неотложного решения. Особое значение приобретает отсутствие экономических условий, неразработанность методологических подходов и организации дифференцированной диагностической и коррекционной помощи детям с трудностями обучения, недостаточное количество научно-методических разработок, которые могли бы оказать помощь учителям, воспитателям, психологам – всем участникам коррекционно – развивающего процесса и скоординировать их усилия.

Данные проблемы представляют огромную значимость для функционирования школы, так как в школе обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР) и дети с недостатками интеллекта, которые продолжают испытывать трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками и в условиях обучения в классах. Учащихся школы – дети, имеющие в анамнезе ЗПР церебрально-органического генеза, которая обусловлена перенесёнными органическим поражением центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза, что негативно влияет на общее развитие ребенка, его интеллектуальную деятельность и характеризуется ограниченными возможностями компенсации нарушения. Есть дети со сложной структурой дефекта, где на фоне основного заболевания констатируются вторичные отклонения. Среди них: с нарушением зрения; с нарушением слуха; с нарушением опорно-двигательного аппарата; с тяжелыми расстройствами речи; тяжелыми расстройствами поведения, с органическими расстройствами личности по типу шизофрении; имеют в анамнезе ранний детский аутизм. с синдромом Дауна.

Таким образом, в школе обучаются и воспитываются три категории детей: имеющие недостатки интеллекта, дети с задержкой психического развития и дети со сложной структурой дефекта. Для успешного интегрированного образования этих двух категорий детей требуется комплексная программа коррекционной работы.

Анализ возникающих проблем в преодолении школьной неуспеваемости, подтверждает необходимость создания модели СКРО (приложение1) детей с отклонениями в развитии в условиях школы. Для определения содержания обучения детей с отклонениями в развитии необходимо понимание тех причин, которые лежат в основе неуспеваемости. Компенсация нарушений в познавательной и эмоционально-волевой сферах возможна при дифференцированном подходе к изучению, обучению и воспитанию детей.

Программа называется «РЕЛАКСАЦИЯ-КОРРЕКЦИЯ-РАЗВИТИЕ» - это три основных составляющих, без которых невозможно работать в классах КРО.

В первую очередь РЕЛАКСАЦИЯ – снятие напряжения, расслабление ребёнка. Только после этого КОРРЕКЦИЯ – исправление, поправка тех особенностей психического развития, которые не соответствуют норме. Только после снятия напряжения ребёнок может поддаваться более полной, глубокой, продуктивной коррекции. И через релаксацию и коррекцию - РАЗВИТИЕ ребёнка – движение вперёд, к цели.

Система коррекционно-развивающего обучения (КРО) это форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

Коррекционная работа с детьми - это сложный вид деятельности взрослых в общеобразовательных учреждениях. Залог ее успеха – в их профессиональном взаимодействии.

В связи с этим одной из самых важных задач школы, обеспечивающих качество коррекционно - развивающего пространства, является координация усилий всех участников коррекционно – развивающего процесса.

Основными направлениями организации коррекционно – развивающего обучения в школе является:

1. определение уровня актуального развития учащегося с ОВЗ;
2. определение уровня готовности ребенка к обучению в школе по адаптированной программе для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью образовательной личностно – ориентированной программы;
3. комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка;
4. выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, уровня развития речи;
5. разработка комплексных индивидуальных программ развития на диагностической основе;
6. определение динамики развития учащихся – осуществление динамического наблюдения за ребенком;
7. разработка критериев для успешной интеграции в классы совместного обучения детей с ЗПР и детей с недостатками интеллекта, а так же в мероприятия воспитательного характера.
8. своевременное выявление детей с положительной динамикой интеллектуального развития для интеграции в общеобразовательные школы;

9. выявление потенциальных возможностей ребенка, определение успешных для его возможностей и способностей образовательных областей;
10. предоставление консультативной и практической помощи родителям и лицам их заменяющим по вопросам обучения, воспитания, коррекции, развития и лечения учащихся.
11. Цели и задачи коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Цель программы: Создание условий для коррекции, развития и сохранения психического, физического, нравственного здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Цель может быть достигнута при решении ряда задач:**

#### **Задачи на I ступени обучения:**

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.
2. Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволят ребенку воспринимать учебный материал осознанно.
3. Формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям.
4. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.
5. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умений ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку.
6. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)
7. Повышение уровня общего развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и др.).
8. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, обеспечение успешности учебной деятельности в ее фронтальной и индивидуальной формах; физическое закаливание школьников, общеукрепляющая и лечебно-профилактическая медикаментозная терапия.
9. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечивала бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.
10. Разносторонний системный контроль с помощью специалистов (врачи, психологи, дефектологи) за развитием ребенка.

11. Создание учебно-методического оснащения, необходимого для успешного освоения детьми общеобразовательных (коррекционных) программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся.

## **2. Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ.**

Коррекционно – развивающее обучение - явление многоплановое и включает в себя: логопедическое, психологическое, педагогическое, медицинское и социальное сопровождение

Основные принципы построения коррекционно –развивающей программы в условиях школы:

- единство коррекции и развития;
- единство возрастного и индивидуального развития;
- единство диагностики и коррекции;
- подход в коррекционной работе к каждому ребенку как к одаренному.
- Оценка развития учащихся на основе сравнения с его результатами на предыдущем этапе развития.

Идеи практической реализации принципов коррекционной помощи проблемным детям:

1. создание положительного эмоционального фона в процессе деятельности участников КРО и ребенка;
2. индивидуализация коррекционных приемов и методов;
3. создание развивающей сферы как фактора психического развития ребенка;
4. необходимость ранней коррекционно-педагогической помощи проблемным детям;
5. ориентация на зону ближайшего развития;
6. воспитание через коллектив, как основной фактор психического развития ребенка.

Представленная модель СКРО (приложение1) детям с трудностями в обучении позволяет утверждать, что только целенаправленная и систематическая коррекционно-развивающая деятельность всех участников образовательного процесса в МБОУ «Петровская ООШ» может помочь детям, имеющим отклонения в развитии.

### **Функции медико-психолого-педагогического сопровождения:**

1. осуществлять комплексность в диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работе, которая обеспечивает своевременное выявление и квалификацию трудностей в обучении, а так же определяет комплекс мер (лечебных, профилактических, педагогических, коррекционных и развивающих), способствующих преодолению недостатков, развитию потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ;
2. разрабатывать и внедрять эффективные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор средств и условий образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. обеспечивать вариативность образовательных и коррекционных, индивидуальных программ, в том числе разноуровневых по содержанию и сроком обучения;
4. осуществлять активную интеграцию учащихся в образовательный процесс через воспитания толерантного отношения к людям с разными интеллектуальными возможностями.

5. обеспечивать социально-трудовую адаптацию подростков к современным социальным условиям на второй ступени обучения через профориентацию и дополнительное образование;
6. своевременно выявлять неблагоприятные факторы развития ребенка с ОВЗ и оказывать квалифицированную лечебно-профилактическую помощь в укреплении психического и соматического здоровья учащихся.

Необходимым условием организационно-методических подходов в работе по оказанию помощи детям с трудностями в обучении служит принцип комплексности усилий всех участников СКРО, единства диагностики и коррекции с опорой на психолого-педагогические и возрастные требования.

### **Организация работы специалистов медико-психолого-педагогического сопровождения:**

Главная роль в осуществлении комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Петровская ООШ» принадлежит учителю-дефектологу, психологу, логопеду, которые отчетливо представляют структуру интеллектуального и речевого дефекта, способны обоснованно проводить дифференциальную диагностику и профилактические мероприятия, реализовывать индивидуальный подход в коррекции различных отклонений в интеллектуальном и речевом развитии.

Важным моментом в организации КРО является комплексное наблюдение и диагностирование ребенка специалистами школьного ПМПк. (годовой план работы ПМПк представлен в приложении 2) Обсуждение результатов наблюдений проводится систематически в соответствии с планом работы ПМПк.

В состав консилиума входят педагог – дефектолог, психолог, логопед, медицинская сестра, социальный педагог, председатель консилиума – заместитель директора по учебно – воспитательной работе.

В обязанности консилиума входит:

1. изучение состояния соматического и нервно – психического здоровья учащихся – медицинский аспект.
  2. выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально – личностной сфер – психологический аспект
  3. Изучение социальной ситуации развития учащихся – социальный аспект
  4. Изучение запаса представлений и знаний, сложившихся в процессе обучения – педагогический аспект.
  5. Выявление уровня речевого развития учащихся – логопедический аспект.
- На основе индивидуальных обследований каждого специалиста консилиума принимается коллегиальное заключение о содержании коррекционно – развивающего обучения в школе.

Итогом работы ПМПк является комплексная работа по определению рекомендаций с учетом индивидуального подхода:

определение формы обучения детей с задержкой психического развития и детей с недостатками интеллекта в условиях коррекционной школы: дифференцированной, интегрированной.

1. установление четких целей коррекционной работы с ребенком, путей и сроков их достижения
2. определение адекватного состояния ребенка и подхода к нему со стороны всех участников образовательного процесса и привлечением родительского влияния.

3. Выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе.
4. Анализ хода развития и результатов коррекционно – развивающего обучения МБОУ «Петровская ООШ»

### **Направление деятельности участников комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения:**

Административная служба:

**Информационно – аналитическая** - сбор данных о состоянии коррекционно – развивающего процесса в школе, мониторинг СКРО, аналитическая деятельность.

**Мотивационно – целевая функция** – выработка стратегии коррекционно – развивающего процесса в школе.

**Планово – прогностическая функция** – планирование коррекционно – развивающего обучения на год, выбор способа организации КРО.

**Организационно – исполнительская** - комплектование групп, расписания на занятиях со специалистами КРО, организация всех необходимых мероприятий, касающихся сопровождения развития ребенка.

**Контрольно – диагностическая функция** - информация о совместной работе педагогов по вопросам коррекции на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях, ПМПк по выпуску детей в массовые школы, подведение итогов и отчет работы за учебный год, вносит коррективы в ИПР.

**Коррективно – регулятивная функция** - корректировка хода коррекционно – развивающего процесса в МБОУ «Петровская ООШ».

Логопедическая служба:

1. осуществляет составление и разработку индивидуальных программ развития;
2. проводит обследование речевого развития учащихся;
3. составляет психолого – педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива в проблемах речевого развития учащихся;
4. определяет факторы, препятствующие развитию личности и усвоению школьных программ.
5. Проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно – развивающую работу и психолого-педагогическую коррекцию речи учащихся с ОВЗ.

Психологическая служба:

1. принимает участие в составлении индивидуальных программ развития;
2. проводит психологическое обследование;
3. составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива в проблемах личностного и социального развития учащихся;
4. определяет факторы, препятствующие развитию личности и усвоению школьных программ;

5. Проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно – развивающую работу и психолого-педагогическую коррекцию учащихся с ОВЗ

Социально – педагогическая служба:

1. Участвует в изучении воспитанников и составлении ИПР;
2. Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся
3. Изучает психолого- медико –педагогические особенности личности и ее микросреды, условия жизни
4. Организует различные виды социально ценной деятельности воспитанников, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении
5. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения предметных коррекционно – развивающих программ.
6. Реализует образовательные программы
7. Обеспечивает уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта.
8. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций и по восполнению пробелов в знаниях.

Профилактическое, консультативное и медицинское сопровождение программы:

1. Ежегодное пролечивание учащихся, витаминизация.
2. Профилактика вторичных отклонений в развитии.
3. Организация пропедевтических занятий.
4. Организация систематического повторения.
5. Систематические консультации с родителями.
6. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению детей с ОВЗ.

Целевые программы коррекционно-развивающей работы.

Целевая программа	ЦЕЛЬ	Содержание программы	Кем, когда Осуществляется	Утвр.
«РЕЧЬ»	Коррекция общего недоразвития речи у детей с ЗПР  Коррекция системного недоразвития	уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;	Логопедические индивидуальные и подгрупповые занятия	МС от 02.09.16  приказ №4

	<p>речи у детей с Н/И</p>	<p>развитие связной речи:  формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия употребляемых слов,  грамматической правильности построения предложений, выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ, развитие текстовой деятельности учащихся.</p> <p>формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучания слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;</p> <p>совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности у ребенка на основе</p>		
--	---------------------------	---	--	--

		<p>собственного опыта выделять существенные признаки двух основных групп русского языка - гласных и согласных.</p> <p>Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.</p> <p>Пролонгирование логопедического сопровождения на второй ступени обучения по коррекции дизорфографии.</p>		
<p>программа службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.</p>	<p>Обеспечение благоприятных психолого-медико-социально-педагогических условий для успешности максимального личностного и интеллектуального развития детей с ОВЗ в ОУ</p>	<p>активация познавательной деятельности учащихся;</p> <p>повышения уровня их умственного развития;</p> <p>нормализация учебной деятельности;</p> <p>коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;</p>	<p>Индивидуальные подгрупповые занятия с психологом, логопедом, социальным педагогом</p>	<p>МС от 02.09.16 приказ №4</p>

		социально- трудовая адаптация.		
«Коррекционно –развивающие занятия в начальной школе	Развитие познавательной сферы, восполнение пробелов в знаниях и общем развитии учащихся	Совершенствовани е движений и сенсомоторного развития:  – мелкой моторики кистей и пальцев рук;  – зрительно- моторных координации;  – навыков каллиграфии;  – артикуляционной моторики.  2. Коррекция нарушений в развитии:  – зрительного восприятия и узнавания;  – зрительной памяти и внимания;  – пространственных представлений и ориентации; представлений о времени;  – слухового внимания и памяти;  а также формирование обобщенных представлений о свойствах	Подгруппов ые занятия с учителем начальных классов  воспитателе м, самоподгото вка	МС от02.09 .16  приказ №4

предметов (цвет, форма, величина);

— фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.

3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

4. Развитие основных мыслительных операций:

— соотносительного анализа;

— сравнения, сопоставления;

— обобщения, группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

— умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

— планирования деятельности;

— комбинаторных способностей.

5. Развитие различных форм мышления:

		<p>— наглядно-образного мышления;</p> <p>— словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</p> <p>6. Развитие речи, коррекция нарушений речи.</p> <p>7. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.</p> <p>8. Устранение индивидуальных пробелов в знаниях.</p>		
<p>Программа коррекции нарушений эмоционально – волевой сферы</p> <p><b>ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР</b></p> <p>«Эмоции детства»</p> <p>приложениеб</p>	<p>Развивать эмоционально – волевую сферу детей младшего школьного возраста, необходимую для адекватного поведения в обществе, способствующую развитию личности ребенка, подготовки его к жизни и труду, т.е. для успешной социализации в современном обществе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы, умение определить свое эмоциональное состояние и других людей.</li> <li>2. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленно</li> </ol>	психолог	<p>МС от02.09.16</p> <p>приказ №4</p>

		<p>й на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.</p> <p>3. Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении, взаимоотношений в коллективе. Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.</p>		
<p>ПРОГРАММА ПО ПСИХОКОРРЕКЦИИ учащихся 7 - 14 лет специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений VIII вида (с нарушениями интеллекта)</p>	<p>На основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности,</p>	<p>1. развитие познавательной активности учащихся,</p> <p>2. формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения;</p>	<p>психолог</p>	<p>МС от 02.09.16</p> <p>приказ №4</p>

	способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.	<p>формирование 3.общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;</p> <p>4.формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;</p> <p>совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;</p> <p>обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;</p> <p>устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;</p> <p>5.психологическая коррекция поведения ребёнка</p> <p>социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения</p>		
Программа по профилактике девиантного поведения в школе	Создание оптимальных условий для социально-психологической реабилитации и актуализация процесса	II. Выявить наиболее значимые социально-психологические проблемы трудновоспи	социальный педагог	МС от02.09.16 приказ №4

	<p>социального самоопределения подростков оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>III. туемых подростков. Научиться поддерживать подростков с разными типами характера и разными степенями поведения.</p> <p>IV. Предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков и самоутверждения.</p> <p>V. Развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других.</p> <p>VI. Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия.</p> <p>VII. Формирование мотивационной готовности родителей к сотрудничеству со</p>		
--	---	--	--	--

		специалиста ми школы. Стабилизация детско- родительски х отношений.		
--	--	---	--	--

#### 4.4. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа развития базовых учебных действий (БУД) на ступени начального общего образования конкретизирует требования учебного плана и Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы, дополняет содержание коррекционных образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, а также программ внеурочной деятельности. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание

уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий: обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

1-4 классы.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Характеристика базовых учебных действий**

#### *Личностные учебные действия*

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и

эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### *Коммуникативные учебные действия*

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

### *Регулятивные учебные действия:*

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### *Познавательные учебные действия:*

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Группа БУД действий	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Искусство	Музыка Изобразительное искусство	
Коммуникативные учебные действия	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Трудовое обучение ручной труд.
	целостный, социально ориентированный взгляд	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь

на мир в единстве его при- родной и социальной частей	Естествознание	Окружающий мир
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Естествознание	Окружающий мир
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Естествознание	Окружающий мир
	Физическая культура	Физическая культура

		культура	культура
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками		Язык и речевая практика	
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
обращаться за помощью и принимать помощь		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быт		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство

		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Окружающий мир
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Устная речь
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Естествознание Математика Искусство	Окружающий мир

пользоваться учебной мебелью	Технологии	Математика
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Физическая культура	Музыка
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		Изобразительное искусство
принимать цели и произ-вольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		Трудовое обучение (Ручной труд)
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		Физическая культура
соотносить свои действия		

	и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
Познавательные	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Изобразительное искусство
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир

<p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Естествознание	Окружающий мир
	Искусство	Изобразительное искусство
<p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями</p>	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Искусство	Изобразительное искусство
<p>Читать, писать</p>	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Естествознание	Окружающий мир
<p>выполнять арифметические действия</p>	математика	Математика
<p>наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Устная речь
	Искусство	Математика
		Изобразительное искус

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки**:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

#### **4.5. Программа духовно-нравственного развития «Я и общество»**

##### Пояснительная записка

Мы живем во время перемен, являемся свидетелями и участниками глобального процесса социализации всего нашего общества в связи с кардинальными переменами исторических, политических и социально – экономических условий. В связи с данными явлениями система воспитания требует изменений, инновационной деятельности в процессе обучения и воспитания. Учитывая особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, возникает необходимость внедрять в систему воспитания создание условий социальной адаптации.

Актуальность данной программы воспитания заключается в специфичности процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая основа для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья характеризуется недоразвитием и ослабленностью. Низкая потребность в общении в сочетании с дезадаптивными формами взаимодействия определяет дезинтеграцию личности в социальном контексте. Общая незрелость (мотивационная, нравственная) определяет стремление детей с ограниченными возможностями здоровья к зависимости от более взрослых и активных, волевых членов

коллектива, подчиненности им. Адаптивные психологические механизмы у детей с ограниченными возможностями здоровья также своеобразны: они не имеют достаточно развитых интеллектуальных и эмоционально – волевых возможностей для самостоятельного и продуктивного устранения недостатков.

Описанные формы личностного поведения учащихся с ограниченными возможностями здоровья вызывают негативную реакцию окружающих, препятствуют социализации детей, разрушая духовно – нравственную основу личности. Процессы воспитания и социализации разной направленности, но в процессе учебно-воспитательной деятельности они плотно соприкасаются. Общее между этими процессами заключается в том, что они направлены на становление личности, обретением человека своего места в жизни, пути социального и профессионального самоопределения.

Социализация – это адаптация к определенным социальным условиям, не адаптация к среде, а интеграция в определенную среду.

Социализация в форме адаптации представляет собой пассивное приспособление к социальной среде. И пока среда стабильна, человек чувствует себя вполне комфортно в ней. Однако изменения среды, ее нестабильность могут привести к дискомфорту личности, неудовлетворенности, стрессовым ситуациям, жизненным трагедиям, в нашем случае к - школьной дезадаптации, к дезадаптации в социум.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петровская основная общеобразовательная школа»

Местонахождение: Оренбургская область, Александровский район с. Петровка улица Гагарина 56 «Б», Телефон: 26-7-48

Учредитель: Муниципальное образование – Александровский район, Оренбургская область

Воспитательную деятельность школы курирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе через организацию работы классных руководителей, воспитателей и детского объединения «Маленькая страна». Выстроена целостная комплексная система воспитания и обучения подрастающего поколения.

Основной контингент учащихся составляют дети и подростки от 7 до 12 лет у которых констатируется нарушение в развитии по типу задержки психического развития и недоразвития интеллекта.

Учебно-воспитательная система функционирует как единый целостный организм. Период обучения состоит из двух этапов:

- начальная школа (1 -4 класс)
- основная школа (5 -9 класс)

По окончанию школы дети с ЗПР продолжают обучение в других образовательных учреждениях, дети с недостатками интеллекта получают профессию в специализированных группах при ПТУ.

Социальный паспорт школы отражает социальный статус семей обучающихся и воспитанников.

Всего семей – 4, в них 4 ребенка.

Неполных семей – 0, в них – 0 детей

Неблагополучных семей – 2, в них 2 детей

Многодетных семей – 3, в них 3 детей

Малообеспеченных семей – 4, в них 4 детей

Анализ работы с родителями показал, что две трети родителей самоустранились от воспитания детей.

Профилактическая работа с родителями приносит положительные результаты. Однако еще велико количество родителей продолжающих пьянствовать, вести аморальный образ жизни, не работающих и не занимающихся воспитанием детей. А это значит, что школа должна быть ответственной за жизнеобеспечение, самореализацию и самоопределение в жизни ребенка.

### **цель программы:**

Создание условий для успешной социальной адаптации учащихся

### **Задачи:**

- 1.Закреплять в духовном сознании ученика с ограниченными возможностями здоровья групповых норм гуманного отношения, миролюбия, гуманистических установок и привычек через доступные формы социального поведения.
- 2.Формировать умение самовоспитания, самообразования, обеспечить условия для максимальной самореализации.
- 3.Развивать коммуникативные умения, понимание ценности, знание и принятие норм и правил общения, толерантность, душевность и доброту в отношениях с людьми, ответственность и обязательность. Признание и уважение права всякой личности на самостоятельность и независимость.
- 4.Воспитывать любовь к природе, негативное отношение к вредным привычкам, стремление к здоровому образу жизни.
- 5.Развивать нравственную, волевою, эстетическую сферы личности.
- 6.Подготовить учащихся к профессиональному жизненному самоопределению.

Программа реализуется по следующим направлениям воспитания:

- Социально – трудовое
- Нравственное
- Спортивно – оздоровительное
- Художественно – эстетическое
- Патриотическое

### **Концепция духовно-нравственного развития обучающихся:**

Социализация человека происходит в процессе его взаимодействия с многочисленными факторами, агентами, при помощи ряда механизмов. Учитывая специфику направления работы нашей школы, система воспитания, имеющая своей главной целью успешную социальную адаптацию школьников, адаптирована с учетом психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа призвана оставаться для детей вторым домом, второй семьей, в которой не только дают знания, но и созданы условия для формирования, развития и реализации личности.

В образовательном учреждении воспитательная работа не может рассматриваться как набор отдельных мероприятий, добавочных к урочной деятельности. Нами предусмотрен ряд педагогических позиций, некоторые

стороны теоретической и практической системы воспитания составляющих неразрывный цикл УВП, т.к. наша школа является специальным (коррекционным) учреждением для образования детей с ограниченными возможностями развития.

Все дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, относятся к проблемным детям. Они склонны к табакокурению, токсикомании, употреблению алкогольных напитков.

Семья для детей нашей школы не является очагом нравственных, культурных и моральных ценностей, и, конечно, как микрофактор социализации играет негативную роль.

Поэтому концептуально важным является проектирование воспитательной системы школы на развитие моральных, нравственных и социально - трудовых качеств у детей и родителей на предупреждение преступлений и правонарушений среди учащихся, на формирование здорового образа жизни.

Только школа в состоянии направлять воспитание на выработку у подрастающего поколения умения решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путем; формировать в душах подрастающего поколения доброту, отзывчивость, благородство, патриотизм, сострадание и трудолюбие.

Для полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья недостаточно только присутствие в школе, важно фокусирование не на целях, а на действиях. Часто дети с особыми образовательными потребностями признаются необучаемыми, педагоги массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей - инвалидов в процесс обучения в классах, а родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки. В МБОУ «Петровская ООШ» все ученики равны в школьном сообществе, они имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня. У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей.

В связи с этим 2016 -17 учебном году в школе реализуется модель временной и комбинированной интеграции учащихся с задержкой психического развития и детей с недостатками интеллекта, которая подчинялась цели развития в МБОУ «Петровская ООШ», а именно: Обеспечить оптимальные условия социально-психологической реабилитации и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья через проектирование интегрированной среды в условиях школы. Удельный вес численности учащихся, которым предоставлены возможности инновационной модели 20% охват детей в реализации модели комбинированной интеграции.

Ключевым содержанием в проектировании модели временной и комбинированной интеграции в условиях МБОУ «Петровская ООШ» является: по отношению к учащимся и педагогам – создание равных условий, необходимых для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья и общения, способности к социальной адаптации, основанных на идеях интегрированного обучения и воспитания.

- по отношению к родителям – в вовлечении их в совместную со школой деятельность;

- по отношению к социуму – в повышении коммуникативной и социальной культуры, быть ведущей организацией, реализующей приоритетные направления муниципальной, федеральной образовательной политики для детей с ОВЗ, способствующей развитию толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями.

Структура модели комбинированной и временной интеграции строго соотнесена с ключевым содержанием и обеспечивает участие не только непосредственных участников образовательного процесса МБОУ «Петровская ООШ», но и взаимодействие с внешкольными организациями и иерархична по своему строению. Центральное место в структуре инновационной модели занимают дети с задержкой психического развития, дети с недостатками интеллекта, дети со сложной структурой дефекта и требования к результату образования в условиях интеграции. Главная роль в разработке стратегии коррекционно-развивающего образования, формированием нормативно-правовой базы в условиях интеграции, в реализации мотивационно-целевой, плано-прогностической и контрольно-диагностической функции принадлежит Совету школы и Педагогическому совету ОУ.

Основопологающим в проектировании интегрированной среды является медико-психолого-педагогическое сопровождение, которое решает следующие задачи: реализует программу коррекционной работы в МБОУ «Петровская ООШ» осуществляет выбор способа и форм образования детей с ОВЗ с учетом индивидуальных возможностей, разрабатывает требования к результату обучения, осуществляет контроль за выполнением стандарта в условиях инновационной модели, осуществляет диагностику результативности образовательного процесса в условиях интеграции. Необходимым условием в организации интегрированного обучения в МБОУ «Петровская ООШ» является комплексность усилий всех участников образовательного процесса. Главной структурной единицей выступает школьный медико-психолого-педагогический консилиум, содержание деятельности, которого в условиях интеграции определяется следующим: комплексное обследование детей, выявление резервных возможностей учащихся, разработка критериев для выбора формы интеграции: временной или комбинированной, разработка индивидуальной программы развития, комплексный мониторинг индивидуального развития. Главная роль в осуществлении комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в условиях интеграции принадлежит учителю-дефектологу, психологу, логопеду, которые отчетливо представляют структуру интеллектуального и речевого дефекта, способны обоснованно проводить дифференциальную диагностику и профилактические мероприятия, реализовывать индивидуальный подход в коррекции различных отклонений в интеллектуальном и речевом развитии. Временная интеграция (участники: классные руководители, дети, родители, педагоги дополнительного образования, руководители кружков, учителя ИЗО, физической культуры, музыки) в МБОУ «Петровская ООШ» направлена на вовлечение детей с разным уровнем познавательных способностей в совместные мероприятия. Комбинированная интеграция (участники: дети, родители, учителя начальных классов, учителя – предметники, дефектологи-тьютор). направлена на обучение детей с Задержкой психического развития и детей с недостатками интеллекта в одном классе с постоянным сопровождением дефектолога. В ее состав входят классы интегрированного обучения, классы дифференцированного обучения, малокомплектные классы, индивидуальное обучение на дому по показанием. В процессе реализации

данной модели происходит максимальная психофизическая коррекция, овладение цензовым стандартом образования.

Данная модель в школе реализуется, начиная с 2016 года. В этот период в школе создаются нормативно-правовая база. Разработана комплексная Программа духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ, которая направлена на реализацию временной интеграции учащихся, комплексная программа психологической поддержки, в учебный план школы введен факультатив «Речь и этикет» и курс «Учусь общаться». Результатом работы творческой группы педагогов -предметников 5-х классов явились:

- 1.разработаны единые требования к ведению документации в этом классе.
2. Совместно с психологами школы для детей с недостатками развития разработаны индивидуальные образовательные программы
- 3.разработан индивидуальный учебный план.

Перед педагогическим коллективом школы стала большая задача организации на базе школы целевых добровольческих акций по формированию умений организовывать добровольческую деятельность созидательного характера, по вовлечению детей –инвалидов, находящихся на обучении на дому в модель временной интеграции, в корректировке мероприятий воспитательной деятельности, которые позволят повысить уровень воспитанности и толерантности в школе. По результатам реализации Проекта в школе будет организована команда Юных добровольцев объединенных по параллелям, которые примут участие в девяти акциях Проекта «Девять добрых дел». Проблемное поле акций: организация недели вежливости, день рождений детей- инвалидов, акции прощения и милосердия и т.д. Каждый участник Проекта может выбрать индивидуальную форму участия в добровольческой деятельности в рамках сюжетно-ролевой игры «Банк Творческих Идей». Для детей и подростков, участвующих в добровольческой деятельности в рамках нашего проекта, появится новый круг общения, будут расширены возможности самореализации, проявления общественной активности, раскрытия творческих способностей, повышения собственной самооценки, авторитета в глазах сверстников. Создание атмосферы позитивного эмоционального общения с взрослыми и сверстниками и рамках проекта, включение в разнообразные формы деятельности (творческую, познавательную, трудовую и т.д.), включение в социально–значимую эмоционально–насыщенную жизнь, богатую традициями, ритуалами, событиями и переживаниями, погружение в ситуацию успеха позволит каждому ребенку успешно пройти адаптацию в новой школе и новой организации, сделать собственный выбор в пользу социальной активности и добровольческой деятельности на пользу окружающим людям. Поэтому девиз Проекта: « Дарим добро и радость нашей школе»

История педагогики оставила нам блестящие образцы воспитания и обучения детей с проблемами.

Воспитательная система А.С.Макаренко, который на основе соединения обучения с производительным трудом и коллективным воспитанием вернул к нормальной жизни сотни малолетних правонарушителей.

Опыт С.Т.Шацкого, который в детских учреждениях создавал воспитательные системы, направленные на перевоспитание подростков.

Коммунарская методика И.П.Иванова содержит огромный потенциал для воспитания и перевоспитания «трудных».

Существует также множество примеров практик воспитания и перевоспитания детей с проблемами, основанных на применении личностных педагогических средств – заботы, уважения, любви, доверия и т.д. В своей работе педагоги школы активно используют данные методики.

Одним из самых актуальных в организации сегодняшнего учебно-воспитательного процесса является учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их подготовленности и условий жизни. Поэтому осуществлять в воспитании принцип личностного ориентирования и индивидуального подхода помогает изучение методической литературы:

1. Башкатов И.П. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей. М.,
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. М., 2000.
3. Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1997.
4. Селевко Г.К. Личностный подход// Школьные технологии. 1999. № 6.
5. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. М., 1996.

#### Целеполагание воспитательного процесса

Имея представление о потенциальных, личностных возможностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья и о гуманизации социально – педагогической среды, педагогический коллектив выбрал тему воспитательной работы школы: «Я и общество»

Важнейшим компонентом воспитательной системы является эффективное содействие развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его нравственного сознания, самосознания и нравственных мотивов поведения через создание единого воспитательного пространства.

С учетом вышеизложенного определяется ряд задач детализированных на две ступени обучения.

#### Начальное звено:

Задачи в области воспитания:

- Формировать нравственные, социально – трудовые знания, умения и привычки через урочную и внеурочную деятельность.
- Воспитывать любовь к природе, стремление к здоровому образу жизни.
- Развивать нравственную, волевую, эстетическую сферы личности.
- Превратить процесс школьного воспитания в самовоспитание, научить ребенка верить в себя.

Задачи в области психического развития:

- Составлять личностно – ориентированные программы самосовершенствования по разделам и периодам развития школьников.
- Обеспечивать совместно с медицинским сопровождением систематическую реабилитацию психического здоровья детей с задержкой психического развития.
- Целенаправленно создавать личностную привлекательность каждого ребенка путем моделирования ситуации успеха.
- Обеспечить каждому ребенку индивидуальную компенсаторную психологическую поддержку.

Задачи в области социализации:

- Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о Родине, об окружающем мире.
- Обучать навыкам бесконфликтного общения, подчинения, а также терпимости и компромиссу

Для решения целей и задач воспитания, необходимо четкое обозначение междисциплинарных связей, сохранение школьных традиций, проведения

тематических классных часов в системе, занятий школьных кружков и секций, проведение общешкольных мероприятий, участие в городских и районных мероприятиях.

Основная педагогическая позиция:

принять –изучить – познать – понять - помочь

### План реализации программы

Воспитательная программа «Я и общество» разработана в 2016 году и рассчитана на реализацию в течение 5 лет.

Реализация программы проходит в три этапа:

Этапы программы	Сроки реализации	Содержание
1.Организационный	сентябрь – декабрь 2016 г.	1.Осмысление накопленного опыта 2. Разработка концепции воспитания 3.Подготовка экспериментальной базы 4. Определение целей и задач в различных направлениях воспитания 5. Подбор инструментария для диагностики
2Практический	январь – декабрь 2016 г.	1.Повышение квалификации педагогов через теоретические и практические семинары, методические объединения классных руководителей. 2.Организация работы кружков и секций через программы дополнительного образования: - Художественно – эстетического направления - Спортивно – оздоровительных часов - Социально – трудового направления - Факультативных курсов 3.Разработка и апробация программ направленных на воспитание законопослушных граждан:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа профилактики детских преступлений и правонарушений «Трудный подросток»;</li> <li>- Программа профилактики девиантного поведения «Семья и школа»;</li> <li>- Программы по профилактике ПАВ: - «Уроки нравственного здоровья»;</li> <li>- «Профилактика наркомании в школе»;</li> <li>- «Чтобы избежать беды».</li> </ul> <p>4.Внедрение здоровьесберегающих технологий через программу «Здоровье»</p> <p>5.Апробация программы школьного самоуправления «Маленькая страна»</p> <p>6. Реализация проекта «Девять добрых дел »</p> <p>7.Диагностика воспитательного процесса.</p> <p>8.Проведение традиционных школьных мероприятий согласно плану воспитательной работы школы</p>
3.Обобщающий	январь – май 2021г.	<p>1.Фиксация и оформление результатов коррекционных программ, их осмысление и интерпретация в сопоставлении с прогнозированными результатами</p> <p>2.Разработка научно – методических рекомендаций</p>

Главные принципы воспитания, на основе которых реализуется программа:

- Целостность педагогического процесса:

Единство требований, взаимосвязь урочных и неурочных форм работы.

- Принцип опоры на положительное в воспитании:

Выявляя положительное и опираясь на хорошее, развивать другие качества.

- Принцип природосообразности

Природа ничего не предпринимает не своевременно.

- Творческое начало воспитания:

Относиться к любому делу творчески

- Личностно – ориентированный подход в воспитании:

Каждый ребенок требует индивидуального дифференцированного подхода  
- Взаимодействие и сотворчество семьи, школы и социума:

«Согласие крепче каменных стен»

Методы коррекционной работы

Метод убеждения

Метод поощрения

Метод сравнения с самим собой

Метод ситуации успеха

Метод воспитания трудом

Метод совместного анализа поступков, ситуаций, итогов дня

Индивидуальная работа

Метод доверия

Метод положительных эмоций

Метод рассуждения

Метод активации речевой активности

Метод игнорирования

Метод коллективных правил

Метод личного примера

Метод замены ролей

Метод смехотерапии

Педагогические советы

Направления работы классного руководителя

- Работа с малым педагогическим советом
- Работа с родителями
- пролечивание детей
- работа с неблагополучными семьями
- педагогическое просвещение
- классные и общешкольные дела
- Нравственное и правовое воспитание
- Спортивно – оздоровительное
- Эстетическое воспитание
- Трудовое и санитарно – гигиеническое
- Работа с «трудными» детьми

Субъектами воспитательной системы являются:

1. Работники школы: учителя, воспитатели, социальный педагог, логопеды, психологи, педагоги дополнительного образования, технический персонал.
2. Родители учащихся школы, воспитатели государственных учреждений, шефская организация.
3. Учащиеся школы.

Все субъекты воспитательной системы участвуют в разнообразной деятельности, в ходе которой возникают воспитывающие отношения.

Определяющие атмосферу, дух школы. Воспитательная система позволяет эти отношения направлять в заданное педагогическое русло.

Описание содержания воспитательной программы:

1. Субъекты воспитательной системы организуют и участвуют в деятельности, которая определена школьной воспитательной программой.
2. Программа воспитания – целостный документ, определяющий цели, задачи, принципы, направления, содержание, формы и методы реализации воспитательной системы.
3. Воспитательная программа состоит из концепции воспитания и подпрограмм.
4. В основу разработки каждой подпрограммы положено изучение передового опыта в стране, городе, обобщение работы классных руководителей и воспитателей школы:  
с 2016 г. – созданы и реализуются программы дополнительного образования.  
в 2016 г. – разработана подпрограмма «Уроки нравственного здоровья»  
в 2016 г. – подпрограмма «Первичная профилактика наркомании»  
в 2016 г. – разрабатываются подпрограммы «Трудный подросток», «Профилактика ПАВ», «Семья и школа».
5. Все воспитательные программы определяют систему работы в различных направлениях в соответствии с возрастными особенностями детей, позволяют осуществить преемственность работы в случае смены классного руководителя.
6. Наиболее распространенными формами воспитывающей деятельности являются: урок, классный час, праздник, концерт, спортивные соревнования, коллективно – творческие дела, родительские собрания и лектории, традиционные мероприятия.

Направления воспитательной системы

#### **4.7. Программа внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения 94 содержания АООП начального общего образования обучающихся с УО. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными занятиями) и ритмикой.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Организация досуговой деятельности школьников с ОВЗ способствует реализации модели временной интеграции учащихся.

Организация досуговой деятельности школьников с ОВЗ способствует реализации модели временной интеграции учащихся.

Цель: Раскрытие творческих способностей учащихся, вовлечение в совместную деятельность, коррекция межличностных отношений.

Воспитание в современной коррекционной школе — длительный и очень важный целенаправленный процесс по формированию устойчивой социализированной личности с особыми образовательными потребностями. Именно, как будет организована эта деятельность, зависит успех социализации выпускников общеобразовательной школы. В нашем учреждении совместно обучаются дети, имеющие задержку психического развития и школьники с нарушением интеллекта. Воспитание в школе, где организовано интегрированное обучение двух категорий детей должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность учащихся с ОВЗ – понятие, объединяющее виды деятельности школьников, в которых возможно решение задач их духовно-нравственного воспитания и социализации.

В последние годы в России развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в единую общеобразовательную среду. Развитие интегрированного образования рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования для детей с проблемами в развитии.

Коммуникативная компетенция названа в современной модели образования одной из базовых компетентностей современного человека (умение эффективно сотрудничать с другими людьми). Интеграция и социальная адаптация учащихся с ОВЗ невозможна без речевого общения и взаимодействия. При отставании в развитии речи возникают проблемы, связанные с общением, появляются трудности коммуникативного поведения, оказываются расстроены взаимоотношения между индивидом и обществом. Особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности.

Проблема формирования коммуникативной компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья как средство наиболее полной и успешной социализации учащихся, имеет огромную значимость и актуальность для развития нашего образовательного учреждения. Мы убеждены, что развивая в нашей школе модель временной интеграции, можно успешно решить эту непростую задачу.

Уровень коммуникативных умений учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяется реально сложившимся узким социальным кругом их общения; недостаточностью их возможностей для формирования коммуникативной компетенции подростков. От уровня коммуникативной компетентности личности во многом зависит успешность ее взаимодействия с партнерами по общению и их интеграция в школьное сообщество.

Реализовать задачи интеграции детей с ЗПР и детей с недостатками интеллекта в МБОУ «Петровская ООШ» можно посредством организации

внеурочной деятельности, которая представлена следующими направлениями :игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досуговое общение; художественное творчество; социальное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность, частично проблемно – поисковая через внедрение в УВП учебно –методического комплекса «Учусь общаться».

Выделение внеурочной деятельности как отдельного компонента обозначает проблему интеграции общего и дополнительного образования, а также способствует взаимодействию между детьми с различной структурой дефекта.

На сегодняшний день востребованы учебные заведения, где учащиеся могут находиться в течение рабочего времени их родителей. Наше учебное заведение именно такое. И мы считаем, что за школами полного дня – настоящее и будущее образовательных учреждений. Почему? Проблема заключается в том, что по САНПиН между учебной и внеурочной деятельностью должен быть перерыв, значит, учащиеся должны не только пообедать, но и погулять на свежем воздухе. При организации внеурочной деятельности учтено, где организовано двухразовое питание. Поэтому между учебной и внеурочной деятельностью есть перерыв на обед и прогулку на свежем воздухе. Также при выборе направлений внеурочной деятельности мы учли баланс между двигательными-активными и статистическими занятиями.

Если на должном уровне будет организована внеурочная деятельность, то в значительной мере возрастет уровень развития у учащихся с ограниченными возможностями здоровья, повысится их социализирующий потенциал и будут реализованы непростые задачи интеграции.

Трудно переоценить воспитательное и образовательное значение деятельности детей по их интересам, которая организуется и проводится в различной внеурочной деятельности . Практика работы с детьми с особыми образовательными потребностями показывает, что рациональная организация внутри школьной внеурочной работы способствует более глубокому и всестороннему развитию детей, помогает положительно решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов развития. Однако, прежде всего следует подумать о создании такой деятельности, которая помогла бы детям вступать в самостоятельную жизнь, позволяющая иметь ориентацию на выбор будущей трудовой деятельности. Поэтому в условиях МБОУ «Петровская ООШ» внеурочная деятельность имеет первостепенно художественно-прикладной характер. По средствам этой деятельности происходит не только коррекция ручной моторики, развитие пространственного мышления, воображения, но и происходит планомерна подготовка к самостоятельной трудовой деятельности , т.е ставящие перед собой задачу углубления и совершенствования трудовых умений и навыков, всестороннего физического и эстетического воспитания. В ходе данных занятий дети учатся проводить свободной время, формируется умение общаться между собой.

Внеурочная работа строится по принципу добровольности, поэтому ее содержание в большей степени должно отвечать индивидуальным устремлениям учащихся. Внеурочная работа дает воспитателю возможность проводить разнообразные занятия, развивающие творческие способности детей, воспитывающие у них интерес к выполнению работ, любовь к творчеству.

При организации внеурочной работы педагог должен соблюдать следующие принципы:

- выдерживать общую направленность занятий;
- обеспечивать добровольность выбора учащихся, содержание и методов занятий с учетом личных склонностей детей;
- осуществлять массовость внеурочной работы, вовлекать в нее большинство учащихся;
- опираться на самостоятельную творческую инициативу детей, учитывать пожелания детей;
- иметь общественно – полезную направленность всех выполняемых работ;
- подчинять все виды внеурочной работы общим учебно-воспитательным целям и задачам.

Создание ситуации успеха особенно важно в работе с детьми, у которых необходимо преодолеть пассивность, агрессию, страх, неуверенность, вызванные нарушения в психическом развитии.

Детям с нарушением интеллекта непросто заниматься трудовой деятельностью совместно с другими детьми. Тем более им сложно доводить начатое дело до конца. В связи с этим первая важная задача – сформировать положительную мотивацию трудовой деятельности и способствовать развитию умения работать в команде.

Необходимо заинтересовать детей, стремиться передавать им свой опыт, знания и умения, которые необходимы его воспитанникам в жизни. Педагог должен создавать доброжелательную обстановку в детском коллективе, укрепить веру детей в собственные возможности, формировать интерес к занятиям. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие педагога в большинстве случаев предупреждает появление нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Коллектив МБОУ «Петровская ООШ» считает самым оптимальным вариантом выстраивание внеурочной деятельности вокруг экологического воспитания, где главной целью стала работа над реализацией проекта «Маленький принц», который является системнообразующим в образовательном процессе школы. Фундаментом модельного проектирования является система Я (человек) – деятельность – окружающая среда. В ходе реализации данного проекта взаимодействуют все субъекты учебно-воспитательного процесса : педагоги, воспитатели, психологи, социальные педагоги, дефектологи , учащиеся с различной структурой дефекта, родители ,социум. По средством данного проекта в школе организовано тьюторское сопровождение, согласно известному высказыванию А . Экзюпери: «Мы в ответе за тех, кого приручили» . Данный проект имеет первостепенное значение. Во – первых, контингент учащихся дети со сложным психическим недоразвитием, дети из крайне неблагополучных семей или из государственных учреждений. Во – вторых, миссия данного образовательного учреждения, заключается в создании целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными, социальными и индивидуально- типологическими особенностями, состояниями соматического и нервно – психического здоровья. Цель работы над проектом в школе - это развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Направление деятельности	Задачи	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
1. Психолого-педагогическое изучение личности	Организация психолого-педагогической и методической помощи классным руководителям, родителям, учащимся	Создание банка данных: ценностные ориентации учащихся; ·неблагополучные семьи; «группа риска»; ·самооценка и уровень притязаний подростков; ·биографическое проектирование старшеклассников. Создание банка методик изучения личности. Работа ШМО воспитателей по теме: «Диагностика нравственной воспитанности и правовой культуры личности».	Всестороннее изучение личности ребёнка с целью корректировки воспитательной работы
2. спортивно-оздоровительная деятельность	Формирование здорового образа жизни, развитие у школьников способности к самопознанию, самоанализу, самоконтролю.	1. Проектная деятельность учащихся	
3. туристско-краеведческая деятельность	Формирование чувства гордости за право называться гражданином России	1.	Воспитание нравственности, любви к своей Родине.

	и Забайкальского края.		
4. Учебно-познавательная и игровая деятельность	<p>Поддержка учащихся, имеющих повышенный интерес и способности к учению.</p> <p>Расширение кругозора, привитие интереса к учебной деятельности работе.</p> <p>Формирование экологической культуры поведения</p>	<p>Этапы работы:</p> <p>Создание условий для выявления способных детей.</p> <p>Создание банка данных, позволяющего контролировать учебно-познавательную и научно-исследовательскую деятельность учащихся.</p> <p>Обеспечение интеллектуального развития детей путём вовлечения их в участие в фестивалях, конкурсах проектов, смотрах, семинарах, конференциях, интеллектуальных марафонах.</p> <p>Участие в окружных и городских конкурсах.</p> <p>Проектная работа</p>	<p>Активизация научно-исследовательской работы учащихся.</p> <p>Сохранение традиций</p> <p>п. Чкаловский - колыбели авиации и космонавтики</p>
5. проблемно-ценностное общение	Формирование культуры общения.	<p>1. Участие в окружных программах по толерантности.</p> <p>2. Воссоздание дискуссионного клуба.</p> <p>3. Психологические тренинги.</p>	Толерантная личность со сформированными навыками общения

6. Досуговое направление.	Создание условий для реализации духовных, физических и интеллектуальных потребностей учащихся.	1. Традиционные праздники, 2. Конкурсы. 3. Дискотеки. 4. Встречи в музыкальной гостиной. 5. Поэтические вечера.	Самореализация личности.
7. трудовая деятельность	1. Развитие допрофессиональных навыков		

Ожидаемые результаты

- Гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса.
- Разумная дисциплина и порядок.
- Возможность проявления детской инициативы и её поддержка со стороны взрослых.

### **5. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью.**

#### 5.1 Кадровые условия

В школе сформировано штатное расписание, которое реально соответствует условиям реализации АООП для детей с УО:

директор - 1 шт. единица.

зам. директора — 2 шт. единиц.

Учителя - предметники по каждой образовательной области учебного плана — 21 штатная единица.

Учителя- начальных классов- 2 шт. единиц.

учителя-предметники, работающие на 1 ступени начального образования (музыка, ИЗО, трудовое обучение, ИКТ, английский язык, физическая культура, ритмика) — 9 шт. единиц.

учитель-дефектолог-1 (реализующий ИОП для детей с глубокой умственной отсталостью)

социальный педагог - 1 шт. единицы.

педагог-психолог- 1 шт. единицы.

учителя-логопеды- 1 шт. единиц.

вспомогательный персонал – 16 шт. единиц.

Из представленной выше информации видно, что штатное расписание школы соответствует направленности АООП: образование детей с задержкой психического развития и детей с недостатками интеллекта.

Укомплектованность кадрами по состоянию на 15 мая 2016 года составляет 70% .  
детьми» (в школе обучаются дети со сложной структурой дефекта)

Образование, квалификационные характеристики.	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование	11	100%
2. высшее педагогическое	8	72%
3. высшее непедагогическое	1	9%
4. незаконченное высшее	1	9%
5. среднее профессиональное (педагогическое)	2	18%
6. другое		
Имеют квалификационные категории	5	45%
• высшую		
• первую	5	45%
• соответствуют занимаемой должности	6	55%
• не имеют категории	6	55%

Высшее образование имеют 72% всего педагогического состава, квалификационную категорию 45%.

В школе работает 11 педагогов, которые создали стабильный творческий коллектив, имеющий свои традиции и ориентированный на инновационную деятельность.

Средний возраст педагогов – 45-55 года. Текучести кадров нет.

## **5.2. Финансово- экономические условия**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного специального образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан с ограниченными возможностями здоровья на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание

учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательная организация );
- образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений, фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Размер стимулирующей надбавки конкретного педагогического работника определяется умножением стоимости 1 балла на их суммарное количество и не должен быть меньше 20,4% от должностного оклада и не должен превышать 40% от заработной платы. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательной организацией самостоятельно. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления и Совета школы

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об оплате труда

Настоящее Положение о порядке формирования и расходования фонда оплаты труда и системе оплаты труда работников МБОУ «Петровская ООШ» (далее - Положение) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, закона Оренбургской области от 14.12.2011 г. № 612 «О нормативах финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений и определении размера субвенций местным бюджетам для реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных учреждениях», Положением об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений, утвержденном Постановлением главы Администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» Забайкальского края от 30.05.2011 г. № 122, «Методики формирования и распределения субсидии на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования, утвержденной постановлением главы Администрации муниципального района от 17.07.2012 г. № 111».

### I. Общие положения

1.1. Система оплаты труда разработана для муниципального бюджетного образовательного учреждения, реализующего программы начального общего, основного общего образования, применяется в отношении работников, участвующих в реализации названных программ, а также в отношении учебно-вспомогательного и административного персонала.

1.2. Правовым основанием введения новой системы оплаты труда являются статьи 29, 41 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 "Об образовании", Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2008 года № 583 «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных учреждений», нормы Трудового кодекса Российской Федерации.

1.3. Настоящее Положение определяет порядок формирования и расходования фонда оплаты труда и систему оплаты труда работников МБОУ «Петровская ООШ»

1.4. Методика расчетов составлена в соответствии с «Методикой формирования и распределения субсидии на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях», утвержденной Постановлением Администрации муниципального района на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», решения Совета депутатов муниципального образования Александровский район от 27.03.2009 года № 238 «О введении систем оплаты труда работников органов исполнительной власти Александровского района и муниципальных учреждений Александровского района», постановления администрации Александровского района от 27.02.2013 г.

- расчете фонда оплаты труда работников образовательных учреждений;
- определении стоимости образовательного часа работы педагогического работника, осуществляющего образовательный процесс;
- исчислении заработной платы работников образовательных учреждений.

1.5. Оплата труда работников определяется дополнительными соглашениями к трудовым договорам между руководителем образовательного учреждения и работниками исходя из условий труда, его результативности, особенностей деятельности образовательного учреждения и работников.

1.6. Система оплаты труда предусматривает:

- оплату труда с применением принципов нормативно-подушевого финансирования;
- оплату труда с применением должностных окладов специалистов и окладов по профессиям рабочих;
- реформирование оплаты труда работников в зависимости от конечного результата их работы;
- зависимость величины заработной платы от квалификации специалистов, сложности выполняемых работ, количества и качества затраченного труда;
- сохранение единого порядка аттестации и квалификационного категорирования работников;

- индивидуальный подход к использованию различных видов стимулирующих выплат за качественные результаты труда;
- повышение качества услуг и обеспечение результативности работы;
- повышение заработной платы работников за счет оптимизации штатной численности.

1.7. Наименование должностей или профессий должны соответствовать наименованиям, указанным в едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих и едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

1.8. Система оплаты труда работников, включающая размеры должностных окладов, ставок заработной платы, выплат компенсационного и стимулирующего характера, устанавливается в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Оренбургской области и Главы муниципального Александровского района Оренбургской области, а также настоящим Положением.

## **II. Формирование фонда оплаты труда школы**

2.1. Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема финансовых средств, предоставляемых МБОУ «Петровская ООШ» на выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг по реализации основных общеобразовательных программ на текущий финансовый год, определенного с учетом норматива финансирования, поправочных (повышающих) коэффициентов, количества обучающихся, и отражается в Бюджетной смете МБОУ «Петровская ООШ».

2.2. Фонд оплаты труда работников школы рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{ФОТ} = N_{\text{общ.}} \times Ч_{\text{общ.}},$$

где:

ФОТ – фонд оплаты труда МБОУ «Петровская ООШ»;

$N_{\text{общ}}$  – региональный норматив расходов по заработной плате на одного обучающегося по программам начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, а также дополнительного образования по ступеням обучения с учетом видов классов и форм обучения в год;

$Ч_{\text{общ.}}$  – количество обучающихся в МБОУ «Петровская ООШ».

### III. Структура фонда оплаты труда школы

3.1. Фонд оплаты труда школы состоит из базовой части ( $\Phi OT_6$ ) и стимулирующей части ( $\Phi OT_{ст}$ ).

$$\Phi OT_{oy} = \Phi OT_6 + \Phi OT_{ст}$$

Объем стимулирующей части устанавливается образовательным учреждением самостоятельно не менее 20% от  $\Phi OT_{oy}$ .

С 01.01.2012 года объем базовой части составляет 80% от  $\Phi OT_{oy}$ , объем стимулирующей части составляет 20% от  $\Phi OT_{oy}$ .

3.2. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей (директора, заместителей директора), педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс (учителя, преподаватели), учебно-вспомогательного (воспитатели, воспитатели групп продленного дня, педагоги-психологи, логопеды, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, вожатые, организаторы внеклассной и внешкольной работы и др.) и младшего обслуживающего (лаборанты, уборщики, дворники, водители и др.) персонала образовательного учреждения и складывается из:

$$\Phi OT_6 = \Phi OT_{пп} + \Phi OT_{ауп} + \Phi OT_{увп} + \Phi OT_{моп}, \text{ где:}$$

$\Phi OT_{пп}$  - доля фонда оплаты труда для педагогических работников, осуществляющих учебный процесс;

$\Phi OT_{ауп}$  - доля фонда оплаты труда для административно-управленческого персонала;

$\Phi OT_{увп}$  - доля фонда оплаты труда для учебно-вспомогательного персонала;

$\Phi OT_{моп}$  - доля фонда оплаты труда для младшего обслуживающего персонала.

Оптимальным соотношением доли базовой части фонда оплаты труда, направляемой на формирование заработной платы педагогического персонала, и доли базовой части фонда оплаты труда, направляемой на формирование заработной платы иных работников МБОУ «Петровская ООШ», учитывая требования к реализации коррекционно-образовательных программ VII и VIII вида, и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к реализации государственной образовательной услуги для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, на основе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации

«Порядок и методика расчета нормативов финансирования образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья исходя из стоимости образовательных программ »является 65 % к 35 %.

Доля базовой части фонда оплаты труда для педагогических работников (ФОТ<sub>пп</sub>), осуществляющих учебный процесс, составляет 70%, доля базовой части фонда оплаты труда для иных работников (ФОТ<sub>ауп</sub> + ФОТ<sub>увп</sub> + ФОТ<sub>моп</sub>) - 30%.

При сокращении фонда оплаты труда для административно-управленческого, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала соответственно увеличивается фонд оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс.

3.3. Руководитель образовательного учреждения формирует и утверждает штатное расписание учреждения в пределах базовой части фонда оплаты труда:

фонд оплаты труда для педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс (ФОТ<sub>пп</sub>), устанавливается в объеме не менее фактического уровня за предыдущий финансовый год (кроме случаев, связанных со снижением объема оказываемых учреждением образовательных услуг, сокращением количества учащихся);

фонд оплаты труда для руководителей, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала (ФОТ<sub>уп</sub>) устанавливается в объеме, не превышающем фактический уровень за предыдущий финансовый год.

#### **IV. Расчёт базовой части заработной платы руководителей школы**

4.1. Базовая часть заработной платы руководителей школы начисляется из ФОТ АУП УВП и МОП (которая составляет 30% от базовой части ФОТ школы).

4.2. К категории руководителей школы помимо директора, заработную плату которого устанавливает орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя, относятся заместители директора.

4.3. Заработная плата руководителей школы устанавливается из расчёта от 70% до 90% от базовой заработной платы директора школы с учётом коэффициентов за категорию:

Без категории – 1;

Первая – 1,08;

Высшая – 1,16.

V. Структура базовой части фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс, и порядок расчета их заработной платы

5.1. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс ( $\text{ФОТ}_{\text{шп}}$ ) состоит из общей части ( $\text{ФОТ}_{\text{о}}$ ) и специальной части ( $\text{ФОТ}_{\text{с}}$ ).

Объем специальной части равен 35% от  $\text{ФОТ}_{\text{шп}}$ , объем общей части равен 65% от  $\text{ФОТ}_{\text{шп}}$ .

5.2. Общая и специальная части фонда оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, распределяются исходя из стоимости образовательной услуги на одного обучающегося с учетом повышающих коэффициентов.

5.3. Специальная часть фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс, рассчитывается учреждением самостоятельно и включает в себя следующие выплаты:

за государственные, правительственные и отраслевые награды (~5%);

за работу в интегрированных и малокомплектных классах (~7.5%);

за квалификационную категорию педагога;

выплаты молодым специалистам;

выплаты компенсационного характера (~10%), предусмотренные Трудовым кодексом РФ либо нормативными актами субъекта РФ, такие как за вредные и опасные условия труда и др.

Перечень, размер, распределение и порядок выплат, осуществляемых из специальной части фонда оплаты труда, определяются школой самостоятельно и утверждаются приказом директора школы ежегодно.

Перечень, размер, распределение и порядок выплат может меняться чаще, чем раз в год, но не чаще, чем 1 раз в месяц.

5.4. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах (часы аудиторной занятости), а также часов неаудиторной занятости).

5.5. Примерное соотношение ФОТ<sub>а</sub>з и ФОТ<sub>н</sub>з – 85% и 15% соответственно.

5.6. Аудиторная занятость включает в себя проведение уроков, неаудиторная занятость педагогических работников включает в себя следующие виды работы в соответствии с должностными обязанностями: проведение уроков и подготовка к ним, проверка тетрадей, коррекционно-развивающие и дополнительные занятия с обучающимися, обучение детей-инвалидов на дому, формирование в кабинете базы наглядных пособий и дидактических материалов, обеспечение работы кабинета-лаборатории и техники безопасности в нем, подготовка учащихся к олимпиадам, конференциям, смотрам, работа в ресурсных центрах, осуществление функций классного руководителя по организации и координации воспитательной работы с обучающимися, методическая работа, иные формы работы с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями).

5.7. Общая часть фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс, распределяется на основе стоимости образовательного часа с учетом учебной нагрузки и фактической наполняемости класса.

Учебная нагрузка педагогического работника, осуществляющего образовательный процесс, (количество уроков, проводимых этим педагогическим работником в месяц) определяется на основании учебного плана МБОУ «Петровская ООШ».

5.8. Стоимость образовательного часа работы педагогического работника, осуществляющего образовательный процесс, определяется школой самостоятельно в пределах общей части фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс, с учетом общего количества учебных часов в учебном году по учебному плану школы.

5.9. Оклад педагогического работника, осуществляющего образовательный процесс, включает в себя оплату труда за учебную нагрузку (учебные часы) педагогического работника с учетом повышающих коэффициентов и других выплат, осуществляемых из специальной части фонда оплаты труда педагогических работников.

5.10. Заработная плата педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс, состоит из оклада и стимулирующих выплат за качественные показатели с учетом районного коэффициента.

5.11. Составляющими оклада педагогического работника являются: оплата за педагогическую нагрузку (часы педагогической нагрузки), специальной части, стимулирующей части (доплата, выплата, премия).

5.12. Учебный план разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно с учетом базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и должен обеспечивать реализацию федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта общего и специального образования в полном объеме.

Учебный план и количество уроков с учетом деления классов на группы (иностранный язык, труд, физическая культура, информатика), фактически проводимых по учебному плану образовательного учреждения в учебном году, устанавливаются образовательным учреждением самостоятельно. Максимальная учебная нагрузка должна соответствовать требованиям санитарных норм и правил.

## **VI. Методика расчета стоимости бюджетной образовательной услуги и окладов педагогических работников, осуществляющих учебный процесс.**

6.1. Определение стоимости образовательной услуги в МБОУ «Петровская ООШ».

6.1.1. Для определения величины гарантированной оплаты труда педагогического работника вводится условная единица "стоимость 1 ученико-часа".

Стоимость 1 ученико-часа - 1 расчетный час учебной работы с 1 расчетным учеником в соответствии с учебным планом.

Стоимость 1 ученико-часа рассчитывается по формуле, в пределах объема части фонда оплаты труда, отведенной на оплату аудиторной занятости педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс (ФОТаз) и составляет 25,38 руб.

Таким образом, устанавливается пропорциональная зависимость гарантированной оплаты труда педагогического работника от объема его учебной нагрузки, то есть в случае уменьшения количества учебных часов в целом по образовательному учреждению стоимость 1 ученико-часа увеличивается.

Тем самым, создаются условия для обеспечения в образовательных учреждениях оптимальной, наполняемости классов и предотвращения необоснованного расширения учебных планов.

6.1.2. Стоимость образовательного часа работы педагогического работника, осуществляющего образовательный процесс, определяется по следующей формуле:

$$C_{тп} = \frac{ФОТаз \times 34}{(a1 \times в1) + (a2 \times в2) + \dots + (a9 \times в9) \times 52}$$

где

Стп – стоимость образовательного часа работы педагогического работника, осуществляющего образовательный процесс;

ФОТаз – часть фонда оплаты труда педагогических работников, отведенная на оплату часов аудиторной занятости;

a1 – количество обучающихся в первых классах;

в1 – годовое количество часов по учебному плану в первом классе;

34 – количество недель в учебном году;

52 – количество недель в календарном году

6.2. Расчет окладов педагогических работников, осуществляющих учебный процесс

6.2.1. Оклад педагогического работника, осуществляющего учебный процесс, рассчитывается по формуле:

$$О = Стп \times У \times Чаз \times К \times А + Днз,$$

Где

О – оклад педагогического работника, непосредственно осуществляющего учебный процесс;

Стп – расчетная стоимость ученико-часа;

У – количество обучающихся по предмету в каждом классе;

Чаз – количество часов по предмету по учебному плану в месяц в каждом классе;

А – повышающий коэффициент за квалификационную категорию педагога;

Днз – доплата за неаудиторную занятость.

Если педагог ведет несколько предметов в разных классах, то его оклад рассчитывается как сумма оплат труда по каждому предмету и классу.

При делении обучающихся на подгруппы применяется коэффициент — 2 (трудовое обучение).

Повышающий коэффициент за квалификацию категорию:

A = 1,20 - для педагогических работников высшей квалификационной категории,

A = 1,15 - для педагогических работников первой квалификационной категории,

A = 1,10 - для педагогических работников второй квалификационной категории,

A = 1 - для педагогических работников без квалификационной категории;

Днз – фиксированные доплаты: вредные условия труда (химия, информатика), заведование кабинетом, за выполнение обязанностей классного руководителя, за неаудиторную нагрузку, за государственные, правительственные и отраслевые награды.

Доплата за неаудиторную нагрузку производится за следующие виды деятельности: организация самоподготовки с учащимися и выполнение мероприятий по оздоровлению школьников с ОВЗ – до 70%;

подготовка учащихся к школьным олимпиадам, смотрам, конкурсам- до 10%,

ведение протоколов Педагогических советов ШМС , совещаний, родительских собраний — до 30%;

координация расписания уроков, внеучебных занятости — до 30%;

руководство МО — до 15%;

руководство структурными подразделениями — до 20%.

6.2.2. Средняя наполняемость классов определяется как отношение общего количества обучающихся в школы к количеству классов (определяется на начало учебного года и на начало второго полугодия).

6.2.3. Заработная плата педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс, состоит из оклада (общая часть и специальная)

педагогического работника и стимулирующей части за качественные показатели (доплаты и выплаты установленные локальными актами школы) с учетом районного коэффициента.

6.2.4. Расчет заработной платы педагогического работника, осуществляющего образовательный процесс, производится по формуле:  $ZП_{np} = (O_{np} + СВ) \times K_{рай}$  где:

$ZП_{np}$  – заработная плата педагогического работника, осуществляющего образовательный процесс;

$O_{np}$  – оклад педагогического работника;

$СВ$  – стимулирующие выплаты за качественные показатели;

стимулирующая часть фонда оплаты труда – выплаты, предусматриваемые системами оплаты труда работников Школы с целью повышения мотивации качественного труда работников и их поощрения за результаты труда.

портфолио – набор материалов, сертификационных документов, подтверждающих умения педагогического работника решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения в соответствии с приоритетными направлениями развития образования и предназначенный для оценки уровня профессионализма. По материалам портфолио осуществляется оценка уровня содержания образования, уровня профессиональной культуры, динамики учебных достижений обучающихся, результативности неаудиторной деятельности по преподаваемым предметам, деятельности в качестве классного руководителя, участия в методической и научно-исследовательской работе, общественной деятельности. ( положение о порядке распределения стимулирующей части оплаты труда)

область– районный коэффициент.

Если педагог ведет несколько предметов в разных классах, то его заработная плата рассчитывается по каждому предмету и классу отдельно.

## **VII. Норма рабочего времени педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс**

7.1. Норма рабочего времени педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс, применяемая при определении количества образовательных часов работы педагогических работников и исчисления их заработной платы, определяется в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 03.04.2003 № 191 «О

продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».

7.2. Продолжительность рабочего времени педагогических работников определяется в соответствии со статьей 333 Трудового кодекса Российской Федерации.

### **VIII. Расчет заработной платы педагогического работника, осуществляющего обучение детей по индивидуальной программе**

8.1. Осуществление обучения детей по индивидуальной программе предполагает обучение учащихся на дому по медицинским показаниям и предоставлению справки из медицинского учреждения.

8.2. Обучение вышеуказанных учащихся может проводиться в группах или индивидуально в зависимости от заболеваний и других особых условий.

8.3. Заработная плата педагогического работника, осуществляющего обучение детей в группе, исчисляется исходя из стоимости образовательного часа работы учителя и учебной нагрузки (заработная плата педагогическому работнику, осуществляющего обучение детей в группе, исчисляется исходя из стоимости образовательного часа работы учителя и учебной нагрузки)

8.4. Заработная плата педагогического работника, осуществляющего обучение детей на дому, исчисляется исходя из норматива работы учителя при обучении на дому.

### **IX. Расчет заработной платы педагогического учебно-вспомогательного персонала**

9.1. Базовая часть заработной платы учебно-вспомогательного персонала школы начисляется из ФОТ административно-управленческий персонал, учебно-вспомогательный персонал, младший обслуживающий персонал (которая составляет 35% от базовой части ФОТ школы).

9.2. К категории педагогического персонала относятся:

11. Социальный педагог;
12. Старшая вожатая;
13. Педагог дополнительного образования;
14. Педагог-психолог;
15. Педагог — библиотекарь;
16. Учитель-логопед;
17. Библиотекарь;
18. к категории учебно-вспомогательного персонала:

19.- специалист ОК,

9.3. Должностные оклады работников учебно-вспомогательного персонала устанавливаются на основании Постановления Главы администрации Александровского района Оренбургской области от 01.08.2013 г. № 1 «Об утверждении Положения об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений Александровского района».

9.4. Размеры должностных окладов по общеотраслевым должностям служащих, окладов по общеотраслевым профессиям рабочих, а также высококвалифицированным профессиям рабочих, занятых на важных и ответственных работах, устанавливаются на основании Постановления Главы Александровского района Оренбургской области от 01.08.2013 г. № 1 «Об утверждении Положения об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений Александровского района».

9.5. Условия оплаты труда работников, включающие размеры должностных окладов, перечень и размеры компенсационных и стимулирующих выплат и порядок их применения, устанавливаются на основании Постановления Главы администрации Александровского района Оренбургской области от 01.08.2013 г. № 1 «Об утверждении Положения об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений Александровского района», и в соответствии с положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МБОУ «Петровская ООШ».

#### Х. Расчёт базовой части заработной платы обслуживающего персонала, не связанного с образовательным процессом

10.1. Базовая часть заработной платы обслуживающего персонала начисляется из ФОТ административно-управленческий персонал, учебно-вспомогательный персонал, младший обслуживающий персонал (которая составляет 30% от базовой части ФОТ школы).

10.2. К категории работников обслуживающего персонала относятся (выбрать):

22.Гардеробщик

23.Дворник- Сторож

24.Рабочий по комплексному обслуживанию зданий

10.3. Начисление заработной платы обслуживающего персонала производится по принципу почасовой оплаты труда.

## XI. Порядок расходования стимулирующей части фонда оплаты труда школы

11.1. Система стимулирующих выплат работникам школы включает в себя: поощрительные выплаты по результатам труда, с учетом качественных показателей деятельности учреждения и работника (премии и т.д.).

11.2. Распределение поощрительных выплат по результатам труда стимулирующей части ФОТ производится по представлению директора, с учетом мнения профсоюзной организации на основе критериев и показателей, разработанных ОУ.

11.3. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда и в коллективном договоре.

11.4. Решение об установлении стимулирующих выплат оформляется приказом директора МБОУ «Петровская ООШ».

## XII. Порядок и условия оплаты труда руководителя, заместителей руководителя, главного бухгалтера муниципального образовательного учреждения, структурного подразделения Комитета

12.1. Заработная плата руководителя, заместителей руководителя, главного бухгалтера муниципального образовательного учреждения включает в себя должностной оклад, выплаты компенсационного и стимулирующего характера и предельными размерами не ограничивается.

12.2. Размер должностного оклада руководителю муниципального образовательного учреждения, структурного подразделения, определяется трудовым договором.

12.3. Должностной оклад руководителя муниципального образовательного учреждения, структурного подразделения Комитета устанавливается в фиксированном абсолютном размере на основе требований к профессиональной подготовке и уровню квалификации, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности руководителя(муниципального образовательного учреждения, структурного подразделения Комитета, а также с учетом отнесения муниципального образовательного учреждения к группе по оплате труда на основе объемных показателей деятельности, характеризующих масштаб руководства муниципальным образовательным учреждением.

12.4. Должностной оклад заместителям руководителя муниципального образовательного учреждения, при условии прохождения аттестации, устанавливается в следующих размерах:

- заместителю руководителя по учебной работе на 10 процентов ниже размера должностного оклада руководителя;
- заместителю руководителя по научной и методической работе на 10 процентов ниже размера должностного оклада руководителя;
- заместителю руководителя по воспитательной работе на 20 процентов ниже размера должностного оклада руководителя;
- заместителю руководителя по хозяйственной работе на 30 процентов ниже размера должностного оклада руководителя.

12.5. Размер должностного оклада заместителя руководителя муниципального образовательного учреждения не может превышать размер должностного оклада руководителя муниципального образовательного учреждения, или быть равен такому окладу.

12.6. Должностной оклад руководителя муниципального образовательного учреждения, заместителей руководителя (кроме заместителя руководителя по хозяйственной части) увеличивается:

- за работу в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в муниципальных образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи – на 20 процентов

12.7. Должностной оклад заместителя руководителя муниципального образовательного учреждения по хозяйственной части за работу в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в муниципальных образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, увеличивается на 15 процентов.

12.8. Размер оклада главного бухгалтера муниципального образовательного учреждения, структурного подразделения подразделения Комитета устанавливается на 10-30 процентов ниже размера оклада руководителя.

12.9. Выплаты компенсационного характера руководителю, заместителям руководителя, главному бухгалтеру муниципального образовательного

учреждения, структурного подразделения Комитета устанавливаются в соответствии с разделом 3 настоящего Положения.

12.10. Выплаты стимулирующего характера руководителю муниципального образовательного учреждения, структурного подразделения Комитета устанавливаются локальным актом Комитета, позволяющим оценить результативность и качество работы.

Выплаты стимулирующего характера заместителям руководителя, главному бухгалтеру муниципального образовательного учреждения устанавливаются локальным актом муниципального образовательного учреждения

12.11. Размер выплат компенсационного и стимулирующего характера определяется в процентном отношении к окладу или в абсолютном выражении.

### ХIII. Порядок и условия установления компенсационных выплат

13.1. С учетом условия труда и норм действующего законодательства Российской Федерации, в соответствии с Перечнем видов выплат компенсационного характера, утвержденным постановлением Администрации муниципального Александровского района работникам могут быть установлены следующие компенсационные выплаты:

- выплаты работникам, занятым на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда;
- выплаты за работу в местностях с особыми климатическими условиями;
- выплаты за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных (при совмещении профессий (должностей); сверхурочной работе; работе в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни; работу с разделением смены на части (с перерывом работы свыше двух часов); водителю за разъездной характер работы; и при выполнении работ в других условиях, отклоняющихся от нормальных);
- выплаты за дополнительную работу, не входящую в круг должностных обязанностей работника.

13.2. Выплаты работникам, занятым на тяжелых работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда, устанавливаются в соответствии со ст.147 Трудового кодекса Российской Федерации.

13.3. К заработной плате работников устанавливаются выплаты в соответствии со ст.148 Трудового кодекса Российской Федерации, решением Совета муниципального Александровского района Оренбургской области от

01.08.2013 г. № 1 «Об утверждении Положения об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений Александровского района», «О районном коэффициенте и процентной надбавке к заработной плате работников организаций бюджетной сферы, финансируемых из бюджета муниципального Александровского района Оренбургской области

- районный коэффициент за работу в местностях с особыми климатическими условиями – в размере 40 процентов;

- процентная надбавка к заработной плате за стаж работы в районах и приравненных к ним местностях – в размере 10 процентов заработной платы по истечении первого года работы с увеличением на 10 процентов за каждые последующие два года работы, но не свыше 30 процентов.

13.4. Размер компенсационных выплат за совмещение профессий (должностей), за расширение зон обслуживания, за увеличение объема работы или исполнение обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от работы определенной трудовым договором. И срок на который дополнительная работа устанавливается, определяются по соглашению сторон трудового договора с учетом содержания и (или) объема дополнительной работы.

13.5. Доплата за работу в ночное время производится работникам за каждый час работы в ночное время в размере 35 процентов должностного оклада. Ночным считается время с 10 часов вечера до 6 часов утра.

13.6. Доплата за работу в выходные и нерабочие праздничные дни производится работникам, привлекавшимся к работе в выходные и нерабочие праздничные дни.

Размер доплат составляет:

- не менее одинарной дневной ставки сверх должностного оклада при работе полный день. Если работа в выходной или нерабочий праздничный день производилась в пределах месячной нормы рабочего времени, и в размере не менее двойной дневной ставки сверх должностного оклада, если работа производилась сверх месячной нормы рабочего времени;

- не менее одинарной части должностного оклада сверх должностного оклада за каждый час работы, если работа в выходной или нерабочий праздничный день производилась в пределах месячной нормы рабочего времени, и в размере не менее двойной дневной ставки сверх должностного оклада сверх должностного оклада за каждый час работы, если работы производились сверх месячной нормы рабочего времени.

По желанию работника, работавшего в выходной или нерабочий праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха. В этом случае работа в выходной или нерабочий праздничный день оплачивается в одинарном размере, а день отдыха оплате не подлежит.

13.7. Выплаты педагогическим работникам за работу, непосредственные входящую в круг их должностных обязанностей, устанавливаются на основании критериев и показателей качества и результативности труда (приложение №1) в зависимости от нормы наполняемости в классе в следующих размерах:

- за классное руководство - от 10% до 15%;
- за проверку письменных работ - от 10% до 15%;
- за руководство методическим объединением, ресурсным центром - до 10%;
- за заведование мастерскими, кабинетами - до 15%;
- за проведение внеклассной работы по физическому воспитанию до 10%

13.8. Применение всех компенсационных надбавок не образует новый оклад и не учитывается при начислении стимулирующих выплат (кроме районного коэффициента и процентной надбавки).

#### XIV. Порядок и условия установления стимулирующих выплат

14.1. Стимулирующие выплаты, размеры и условия их осуществления устанавливаются коллективными договорами, соглашениями, локальными актами. Стимулирующие выплаты направлены на усиление мотивации работников к высокой результативности и качеству труда и является неотъемлемой системы оплаты труда.

14.2. В соответствии с Перечнем видов выплат стимулирующего характера, утвержденным постановлением Администрации муниципального района, работникам могут быть установлены следующие виды выплат:

- выплаты за интенсивность 50%;
- выплаты за качество выполняемых работ;
- выплаты за профессиональное мастерство, классность;
- выплаты за применение в работе достижений науки и передовых методов труда;
- выплаты за наличие ученой степени, звания «заслуженный», «почетный»;

- премиальные выплаты по итогам работы (месяц, квартал, год);
- премиальные выплаты за выполнение особо важных и срочных работ (на срок их проведения);
- выплаты молодым специалистам в размере 20% к должностному окладу;
- персональная надбавка к должностному окладу.

Стимулирующие выплаты могут устанавливаться как в абсолютном значении, так и в процентном отношении к должностному окладу. Максимальный размер выплат не ограничен, кроме персональной надбавки, которая может устанавливаться до 100 процентов к должностному окладу.

14.3. Размер выплат за почетные звания Российской Федерации, название которых начинается со слова «Заслуженный» - 10 процентов к должностному окладу (при условии соответствия почетного звания профилю учреждения, либо деятельности, либо специализации).

Размер выплат за наличие почетного звания Читинской области, Забайкальского края, Почетного работника РФ – 5 процентов к должностному окладу (при условии соответствия почетного звания профилю учреждения, либо деятельности, либо специализации).

При наличии у работника двух и более почетных званий выплата применяется по одному из оснований по выбору работника.

14.4. Выплаты молодым специалистам производятся в целях социальной защищенности, повышения социального статуса и закрепления молодых специалистов в муниципальных образовательных учреждениях, структурных подразделениях Комитета.

Под молодыми специалистами понимаются выпускники высших и средних профессиональных учебных заведений, заключившие непосредственно по окончании учебных заведений трудовой договор с муниципальными образовательными учреждениями, структурными подразделениями Комитета.

Выплаты молодым специалистам производятся в виде надбавки к должностному окладу.

Надбавки молодым специалистам устанавливаются в размере 20%.

Надбавка молодым специалистам устанавливается на срок до трех лет.

При переводе (переходе) молодого специалиста в течение трех лет из одного муниципального образовательного учреждения в другое муниципальное образовательное учреждение, из одного структурного подразделения Комитета в другое структурное подразделение Комитета. Комитет вправе принять решение о сохранении ранее установленной надбавки.

14.5. Размеры и порядок установления иных стимулирующих выплат устанавливаются работникам муниципальных образовательных учреждений локальным актом муниципального образовательного учреждения, распределением стимулирующих выплат на основании работы комиссии и утверждается руководителем образовательного учреждения.

14.6. Система премиальных выплат устанавливается локальным актом муниципального образовательного учреждения.

14.7. Работникам могут выплачиваться единовременные премии в следующих случаях:

- при присвоении почетных званий и награждении знаками, орденами и медалями Российской Федерации, почетными знаками, орденами и медалями РФ, почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Оренбургской области, Администрации муниципального района, и в иных случаях предусмотренных локальными актами муниципальных образовательных учреждений, локальными актами Комитета, принимаемыми в соответствии с законодательством Российской Федерации, Законами и иными нормативными правовыми актами Оренбургской области.

### **5.3 Материально-технические условия**

#### **Учебно-информационное обеспечение**

В школе имеется библиотека. Основной фонд литературы составляет - 8300 экземпляров. Фонд учебников-1996. Фонд методической литературы – 791 экземпляр. Фонд художественной литературы – 5513 экземпляр. Фонд CD – ROM -146. Учебной литературой учащиеся школы обеспечены полностью в соответствии с существующими требованиями и лицензионными нормативами. Фонд художественной литературы ежегодно пополняется.

Наличие учебной и учебно-методической литературы  
по заявленным к лицензированию образовательным программам

N п/ п	Уровень, ступень образования,	Объем фонда учебной		Кол-во экз на 1 об-ся	Доля изданий, изданных за последние 10 лет
		количество наименован ий	кол-во экземпля ров		
1	2	3	4	5	6
	Общеобразовательный уровень				
	Начальное общее образование	48	3862	16	100%
	Основное общее образование	106	5797	29	100%

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

N п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество экземпляров,
1	2	3	4
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические))	12	12
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	2	2
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	-	-
4.	Справочно-библиографические издания:	54	85
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	14	14
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	40	71
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	--	-
5.	Научная литература	17	19

Медиатека включает:

№ п/п	Уровень, ступень образования, предметы	Носители информации	Кол-во
1	<b>Общеобразовательный уровень Начальное общее образование</b>		
	История, окружающий мир	Видеофильмы	10
2	<b>Общеобразовательный уровень Основное общее образование</b>		
	Русский язык, литература, математика, геометрия, теория вероятности и статистика, физика, биология, музыка, МХК, химия, география, история	Компакт-диски, DVD-диск,и, MP 3, Видеофильмы, CD Компакт-диски	66
3	<b>Общеобразовательный уровень Среднее (полное) общее образование</b>		
	Русский язык, литература, математика, геометрия, теория вероятности и статистика, физика, биология, информатика и ИКТ, искусство и МХК, химия, география, история, обществознание	Компакт-диски, DVD-диск,и, MP 3, Видеофильмы, CD Компакт-диски	41

Учебные лаборатории, компьютерный парк

В школе имеются 2 кабинета для начальной школы, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет математики, по одному кабинету, физики, географии, биологии, т истории, иностранного языка, информатики – 9 компьютера, выход в сеть INTERNET имеют 3 компьютера, комбинированная мастерская по технологии для мальчиков и кабинет домоводства для девочек, 2 лаборантские в кабинетах физики, химии и биологии. 1 спортивный зал, 3 административных кабинетов, медицинский кабинет, столовая, библиотека, подсобные, технические и другие служебные помещения.

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	11
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	6
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	92%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	60%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	3
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	Да
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	Да

Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Спортивный зал	1
Библиотека	1

Материально-техническая база

Администрация школы имеет хорошие возможности для своей деятельности: 2 отдельных кабинета для директора школы и учителей, оборудованных компьютерной техникой. Для качественного обеспечения образовательного процесса в распоряжении администрации и педагогического коллектива имеются 4 копировальных аппаратов, 2 сканера. Образовательный процесс оснащён техническими средствами обучения: Компьютеры – 14; Телевизоры – 3; Видеомагнитофоны – 2; Ксероксы – 1; Принтеры – 4; Сканеры – 2; Магнитофоны – 2; Мультимедийные проекторы – 3; Видеокамеры – 1; документ камеры -2, веб-камера – 1, интерактивная доска – 2, мимио - 2.

Реальная площадь на одного обучаемого в школе:  
 $1986,7 \text{ м}^2 : 63 = 31,5 \text{ м}^2/\text{чел}$ . Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается. В школе обучается 63 человек. Педагогический коллектив численностью 12 человек.

Кабинеты физики, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. На этажах школы имеются информационные стенды, с постоянно обновляющейся информацией.

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории и соответствует санитарным нормам. Тепловой режим соблюдается.

Помещений, находящихся в состоянии износа и требующих капитального ремонта нет. Косметический ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости.

Завершается поставка учебного оборудования для реализации ФГОС

За последние пять лет произошел существенный рост в укреплении материально-технической базы школы.

Наиболее значимые приобретения:

- компьютеров – 14;
- принтеров – 3;
- сканеров – 1;
- телевизоров – 2;
- компьютерный кабинет;
- оборудование кабинета физики;
- проведена и настроена локальная компьютерная сеть;
- 3 мультимедийных проектора;
- 2 интерактивных доски;
- во всех кабинетах были полностью заменены парты и стулья;
- в 4 кабинетах были заменены шкафы для пособий;
- во всех кабинетах заменены классные доски с подсветкой;
- установлено 2 фломастерных доски;
- мультимедийные учебные пособия по физике, химии, математике, русскому языку, биологии, информатике и информационным технологиям;
- наглядные пособия, дидактический и методический материал во все кабинеты;
- оборудование и инструмент в кабинеты технологии;
- художественную литературу в библиотеку школы и многое другое.

Проведен большой комплекс работ по ремонту коридоров, текущий ремонт рекреаций и фасада здания школы и кабинетов школы, построены теплые туалеты, комплексное благоустройство территории, посадка зеленых насаждений.

Социально-бытовые условия

Школа заключила договора с МБУЗ Александровского района о сотрудничестве и медицинском обслуживании учащихся. Со школой работает фельдшер Петровского ФАПа, которая оказывают медицинскую помощь учащимся.

Общественное питание. Питание детей осуществляется в столовой, рассчитанной на 60 посадочных мест. Бесплатным питанием охвачено: одноразовым – 56 человек (100 %), двухразовым – 35 детей (1-3 класс - 18 %). Столовая обеспечивает организацию питьевого режима школьников с 8.30 до 15.00.

Спортивный комплекс представлен спортивным залом, оснащенный новым необходимым оборудованием и спортивной площадкой на улице, где можно играть в волейбол и футбол (имеются стойки и ворота). Также на спортивной площадке имеются турники, позволяющие осуществлять силовую подготовку юношей.

Все спортивное оборудование ежегодно проходит проверку и испытание на прочность, что отражается в соответствующих актах.

Культурные мероприятия, праздники, лекции для учащихся и их родителей, психологические тренинги проводятся в рекреациях.

Спортивный комплекс соответствует требованиям санэпиднадзора и государственной противопожарной службы, что отражено в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2014/15 учебному году.

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий. Аренды помещений нет.

№	Наименование объекта	Назначение объекта	Тип объекта, площадь (кв.м)
1	Спортивный зал	-занятия по физической культуре, -занятия спортивных секций, -проведение спортивных мероприятий.	Крытый 288
4	Игровая комната на базе школы	-отдых, досуг, культурные мероприятия, -психологическая разгрузка, -индивидуальные физические упражнения.	Крытый 37
5	Школьная спортивная площадка	- футбольное поле, -площадка для мини-футбола, - комплекс турников - волейбольная площадка.	Открытый 400